

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

Принято
методическим объединением
учителей межпредметного цикла
Протокол №1 от 30.08.2024



Утверждаю
директор школы
Е.М. Зозуля
Приказ №96 от 30.08.2024

Коррекционная программа по курсу
«Предметно-практические действия»
5-9 класс
Вариант ФАООП УО 2
2024=2025 учебный год

Составитель: Н.А. Душевина
учитель

п. Октябрьский
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных занятий «Предметно- практические действия» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью для 5-9 классов разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. № 145 – ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68 –ФЗ).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью МБОУ «Октябрьская СОШ»

Цели коррекционного курса:

1. **Предметные:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
2. **Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника.
3. **Коррекционные:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, детей и речи в связи с практической деятельностью.
4. **Социальные:** овладение обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи коррекционного курса:

Предметные:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

- корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные: овладение обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Содержание обучения на коррекционных занятиях предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умственной отсталостью. Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры, сенсорное развитие детей осуществляется по разнообразной системе предметно-манипулятивной деятельности и в дидактических играх.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды деятельности.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Коррекционный курс "Предметно-практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

«Предметно-практические действия» предполагают обучение детей с

интеллектуальной недостаточностью умения подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

Предметно-практические действия
Конструирование
Работа с мозаикой
Работа с пластическими материалами
Работа с бумагой и фольгой
Работа с нитками и тканью
Работа с природными материалами.

Основной формой обучения являются занятия.

Типы занятий:

сообщения новых знаний;
закрепления полученных знаний и умений;
упражнение;
обобщение полученных знаний, умений и навыков;
проверки и оценки знаний, умений и навыков;
повторение полученных знаний;
комбинированный.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения, познавательные сведения, перечень умений, над формированием которых предстоит работать, виды предметно-практической деятельности, операции и приемы предметно-практической деятельности, перечень изделий, практических работ.

При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями обучающихся в овладении предусмотренными программой базовыми

технологическими операциями. Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

Место курса «Предметно-практические действия» в учебном плане
Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «коррекционно-развивающая»;
Сроки реализации программы: 5 лет (5-9 класс);

Класс	Количество часов	
	В неделю	В год
5 класс	2	68
6 класс	2	68
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	2	68

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- приобретение минимального опыта конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- приобретение опыта конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал, бумага и картон, нитки, ткань);
- умение фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- умение захватывать и удерживать предмет;
- умение сминать лист бумаги;
- умение открывать ёмкости для хранения;
- умение разрывать полоски бумаги на кусочки;
- умение погружать руки в сухой бассейн;
- умение доставать из сухого бассейна предметы;
- умение пересыпать крупы с помощью кулака;
- умение отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умение фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога;
- умение фиксировать взгляд на движущемся предмете или объекте;
- умение захватывать, переключать, удерживать предмет в правой и левой руке;
- умение открывать и закрывать ёмкости для хранения;
- умение сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- умение рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- умение выполнять последовательно организованные движения;
- умение играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;

- умение разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- умение погружать руки в сухой бассейн;
- умение доставать из сухого бассейна предметы;
- умение пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- умение пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- умение сортировать крупы (3 вида);
- умение складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- умение разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- умение играть с педагогом в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- умение узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- умение наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умение играть с конструктивными материалами.

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» Действия с материалами:

Предметно-манипулятивная деятельность педагога

Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2-3 незнакомых. Выбор своей игрушки среди других. Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2-3 других. Фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога. Наблюдение и прослеживание солнечного зайчика, карманного фонаря. Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.

Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)

Работа с природными материалами

Правила поведения на экскурсии в природе. Экскурсия в природу с целью сбора природных материалов. Узнавание, различение, называние растений и собираемых природных материалов (желуди, листья, каштаны).

Вместе с педагогом сбор природных материалов (поднимание, отрывание). Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов. Составление букетов из осенних листьев. Подвижная аппликация из сухих листьев. Накладывание совместно с учителем сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания.

Переливание материала (воды) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка др.)).

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

Правила работы с тестом и пластилином. Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. Лепка учителем предметов с комментированием. Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из теста

(хлебобулочные, кондитерские изделия).

Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т.д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством педагога.

Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами; сплющивание кусочков теста, пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); «шлепанье» (похлопывание ладонью по тесту или пластилину); разрывание кусочков пластилина, теста; раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стеклой.

Работа с бумагой и фольгой

Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги:

«сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах.

Подвижные аппликации из готовых деталей: «Мои игрушки», «Листопад», «Овощи рассыпались» и др.

Составление предметных изображений, состоящих из пяти частей. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, накладывание их на контурное изображение.

Работа с нитками и тканью

Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью учителя. Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы. Сматывание ниток в клубок.

Действия с предметами:

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко; выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.

Захватывание, удержание, отпусkanie предмета

Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый); по форме (шар, куб); по размеру (большой, маленький).

Выбор совместно, полусопряженно, по подражанию, по образцу предметов одного цвета (формы, размера) из 5-6 предметов двух контрастных цветов (объемных форм, двух контрастных размеров). Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу. Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру).

Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета. Размещение в ряд различных по размеру предметов.

Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)

Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, почтовый ящик, входная дверь и др.).

Вращение предмета. Закручивание руками закрывающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с гайками и др.), завод механических игрушек, часов.

Сжимание предмета (задание с прищепками) выполнять элементарные действия с прищепками, различать их по цвету.

Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей. Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию следующих действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; перекладывание предметов из одной емкости в другую; открывание и закрывание двери, коробок, матрешек; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень.

Конструирование

Практическое знакомство со *счетными палочками*. Раскладывание их на столе произвольно. Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета. Накладывание счетных палочек на контурное изображение. Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота, дорожки, тропинки, окно, домики, конура, грибок, качели, стульчик.

Практическое знакомство с *мозаикой*, правилами обращения с ней: брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие панели. Заполнение панели мозаикой произвольно. Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики - домики, над домиками флажки - второй ряд из красной мозаики); курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики - курочки, второй ряд из желтой - цыплята).

Нанизывание предметов (нанизывание колец на штырь; нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур; нанизывание колец пирамидки с учетом цвета).

Критерии и нормы оценки достижений

Итоги обучения подводятся безотметочным методом на протяжении всего коррекционно-педагогического процесса.

Оценка выполнения любого задания оценивается по трем качественным критериям:

«**хорошо**» — если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;

«**удовлетворительно**» — если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного

задания и комментирования своих действий;

«неудовлетворительно» — задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.

На коррекционные занятия зачисляются ученики, результаты выполнения заданий у которых оценены как «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Тематическое планирование 5 класса

Наименование разделов и тем коррекционного курса	Количество часов, отведенных на изучение
<i>Действия с материалами</i>	34
<i>1. Предметно-манипулятивные действия</i>	2
Узнавание, нахождение знакомых предметов среди 2-3 незнакомых.	2
Фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога.	2
<i>2. Пересыпание материала</i>	2
<i>3. Работа с природными материалами</i>	2
Экскурсия в парк. Сбор природного материала.	2
Подвижная аппликация из сухих листьев.	2
<i>4. Переливание материала</i>	2
Переливание (воды) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка др.))	2
<i>5. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)</i>	2
Цвет пластилина, свойства теста и пластилина.	1
Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д.	1
Работа с пластилином. Лепка посуды из одного куса пластилина (тарелка, миска, блюдец).	1
<i>6. Работа с бумагой и фольгой</i>	1
Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой.	1
Складывание фигурок из бумаги (оригами кораблик).	1
Способы складывания бумажных салфеток.	1
<i>7. Подвижная аппликация</i>	1
Составление предметных изображений, состоящих из пяти частей.	1
Умение раскладывать, выбирать по образцу предметных изображений.	1

8. Работа с нитками и тканью	1
Знакомство с тканью. Действия с тканью.	1
Работа с тканью. Пришивание пуговицы.	1
Работа с нитками. Наматывание ниток на катушку. Игра «Кто быстрее?»	1
Действия с предметами	34
1. Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия	2
Использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко.	2
2. Захватывание, удержание, отпусkanie предмета	2
Умение группировать по цвету, форме, размеру.	2
Сопоставление предметов.	2
Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру).	2
3. Встряхивание предмета, издающего звук	2
4. Толкание предмета от себя	2
5. Вращение предмета	2
6. Сжатие предмета (задание с прищепками)	2
7. Выполнение простых подражательных движений	1
Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами.	1
Открывание и закрывание двери, коробок, матрешек.	1
Складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой.	1
Нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень.	1
8. Конструирование	1
Практическое знакомство со счетными палочками.	1
Работа со счетными палочками.	1
Складывание из счетных палочек простейших фигур.	1
Умение выкладывать узоры из мозаики.	1
Работа с мозаикой.	1
9. Нанизывание предметов	2
Итого	68

6 класс

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Выполнение подражательных движений за педагогом по инструкции	2
2	Пересыпание руками (крупы, песка).	2
3	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке.	2
4	Пересыпание песка (крупы) из одной ёмкости в другую.	2
5	«Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости.	2
6	Комканье (сминание) бумаги (газеты).	2
7	Размазывание краски, пены руками, пальцами.	2
8	Разминание в руках пластилина, теста.	2
9	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень («пирамидка»).	2
10	Вынимание предмета из коробки. Складывание предметов коробку. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.	2
11	Вставление стаканчиков, шариков друг в друга («Башня – вкладыши»).	2
12	Встряхивание баночек, бутылочек с бусинками, крупой и др. Перекладывание мелких (средних) предметов из одной коробки в другую.	2
13	Нанизывание колец, шариков на палку.	2
14	Нанизывание крупных бусин на нить.	2
15	Составление узоров из крупной и мелкой мозаики.	2
16	Обводка трафарета, раскрашивание фигур, штриховка (вертикальная и горизонтальная).	2
17	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	2
18	Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, с природным материалом и бытовыми предметами (прищепками, крупными пинцетами, ложками и др.).	2
19	Конструирование из кубиков («башенка из кубиков»).	2
20	Игры с крупным конструктором («кирпичики», «дорожка из кирпичиков», «забор из кирпичиков»).	2
21	Самостоятельное нахождение и называние цветов: красный, черный, синий, белый, желтый, зеленый.	2
22	Складывание поделок по образцу из геометрических фигур (деревянный конструктор).	2
23	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	2
24	Определение величины предмета путем наложения и приложения. Сравнение по величине: большой-маленький, побольше, поменьше, самый маленький, равный по толщине, длине, ширине.	2
25	Выкладывание из счетных палочек и веревочек изученных цифр (от 1 до 10), геометрических фигур.	2
26	Складывание картинок из 3-4 частей, разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали.	2
27	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Игрушки» (узнавание, называние, собирание).	2

28	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Посуда» (узнавание, называние, собирание).	2
29	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Домашние и дикие животные» (узнавание, называние, собирание).	2
30	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Электрические приборы (техника)» (узнавание, называние, собирание).	2
31	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Мебель» (узнавание, называние, собирание).	2
32	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Овощи» (узнавание, называние, собирание).	2
33	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Фрукты» (узнавание, называние, собирание).	2
34	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Школьные принадлежности» (узнавание, называние, собирание).	2
	Итого	68 часов

7 класс

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Выполнение подражательных движений за педагогом по инструкции	2
2	Пересыпание руками (крупы, песка).	2
3	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке.	2
4	Пересыпание песка (крупы) из одной ёмкости в другую.	2
5	«Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости.	2
6	Комканье (сминание) бумаги (газеты).	2
7	Размазывание краски, пены руками, пальцами.	2
8	Разминание в руках пластилина, теста.	2
9	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень («пирамидка»).	2
10	Вынимание предмета из коробки. Складывание предметов коробку. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.	2
11	Вставление стаканчиков, шариков друг в друга («Башня – вкладыши»).	2
12	Встряхивание баночек, бутылочек с бусинками, крупой и др. Перекладывание мелких (средних) предметов из одной коробки в другую.	2
13	Нанизывание колец, шариков на палку.	2
14	Нанизывание крупных бусин на нить.	2
15	Составление узоров из крупной и мелкой мозаики.	2
16	Обводка трафарета, раскрашивание фигур, штриховка (вертикальная и горизонтальная).	2
17	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	2

18	Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, с природным материалом и бытовыми предметами (прищепками, крупными пинцетами, ложками и др.).	2
19	Конструирование из кубиков («башенка из кубиков»).	2
20	Игры с крупным конструктором («кирпичики», «дорожка из кирпичиков», «забор из кирпичиков»).	2
21	Самостоятельное нахождение и называние цветов: красный, черный, синий, белый, желтый, зеленый.	2
22	Складывание поделок по образцу из геометрических фигур (деревянный конструктор).	2
23	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	2
24	Определение величины предмета путем наложения и приложения. Сравнение по величине: большой-маленький, побольше, поменьше, самый маленький, равный по толщине, длине, ширине.	2
25	Выкладывание из счетных палочек и веревочек изученных цифр (от 1 до 10), геометрических фигур.	2
26	Складывание картинок из 3-4 частей, разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали.	2
27	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Игрушки» (узнавание, называние, собирание).	2
28	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Посуда» (узнавание, называние, собирание).	2
29	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Домашние и дикие животные» (узнавание, называние, собирание).	2
30	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Электрические приборы (техника)» (узнавание, называние, собирание).	2
31	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Мебель» (узнавание, называние, собирание).	2
32	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Овощи» (узнавание, называние, собирание).	2
33	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Фрукты» (узнавание, называние, собирание).	2
34	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Школьные принадлежности» (узнавание, называние, собирание).	2
	Итого	68 часов

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Выполнение подражательных движений за педагогом по инструкции	2
2	Пересыпание руками (крупы, песка).	2
3	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке.	2
4	Пересыпание песка (крупы) из одной ёмкости в другую.	2
5	«Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости.	2
6	Комканье (сминание) бумаги (газеты).	2
7	Размазывание краски, пены руками, пальцами.	2
8	Разминание в руках пластилина, теста.	2
9	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень («пирамидка»).	2
10	Вынимание предмета из коробки. Складывание предметов коробку. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.	2
11	Вставление стаканчиков, шариков друг в друга («Башня – вкладыши»).	2
12	Встряхивание баночек, бутылочек с бусинками, крупой и др. Перекладывание мелких (средних) предметов из одной коробки в другую.	2
13	Нанизывание колец, шариков на палку.	2
14	Нанизывание крупных бусин на нить.	2
15	Составление узоров из крупной и мелкой мозаики.	2
16	Обводка трафарета, раскрашивание фигур, штриховка (вертикальная и горизонтальная).	2
17	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	2
18	Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, с природным материалом и бытовыми предметами (прищепками, крупными пинцетами, ложками и др.).	2
19	Конструирование из кубиков («башенка из кубиков»).	2
20	Игры с крупным конструктором («кирпичики», «дорожка из кирпичиков», «забор из кирпичиков»).	2
21	Самостоятельное нахождение и название цветов: красный, черный, синий, белый, желтый, зеленый.	2
22	Складывание поделок по образцу из геометрических фигур (деревянный конструктор).	2
23	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	2
24	Определение величины предмета путем наложения и приложения. Сравнение по величине: большой-маленький, побольше, поменьше, самый маленький, равный по толщине, длине, ширине.	2
25	Выкладывание из счетных палочек и веревочек изученных цифр (от 1 до 10), геометрических фигур.	2
26	Складывание картинок из 3-4 частей, разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали.	2
27	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Игрушки» (узнавание, название, собирание).	2
28	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Посуда» (узнавание, название, собирание).	2

29	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Домашние и дикие животные» (узнавание, называние, собирание).	с	2
30	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Электрические приборы (техника)» (узнавание, называние, собирание).	с	2
31	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Мебель» (узнавание, называние, собирание).	с	2
32	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Овощи» (узнавание, называние, собирание).	с	2
33	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Фрукты» (узнавание, называние, собирание).	с	2
34	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Школьные принадлежности» (узнавание, называние, собирание).	с	2
Итого			68 часов

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Выполнение подражательных движений за педагогом по инструкции	2
2	Пересыпание руками (крупы, песка).	2
3	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке.	2
4	Пересыпание песка (крупы) из одной ёмкости в другую.	2
5	«Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости.	2
6	Комканье (сминание) бумаги (газеты).	2
7	Размазывание краски, пены руками, пальцами.	2
8	Разминание в руках пластилина, теста.	2
9	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень («пирамидка»).	2
10	Вынимание предмета из коробки. Складывание предметов коробку. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.	2
11	Вставление стаканчиков, шариков друг в друга («Башня – вкладыши»).	2
12	Встряхивание баночек, бутылочек с бусинками, крупой и др. Перекладывание мелких (средних) предметов из одной коробки в другую.	2
13	Нанизывание колец, шариков на палку.	2
14	Нанизывание крупных бусин на нить.	2
15	Составление узоров из крупной и мелкой мозаики.	2
16	Обводка трафарета, раскрашивание фигур, штриховка (вертикальная и горизонтальная).	2
17	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	2
18	Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, с природным материалом и бытовыми предметами (прищепками, крупными пинцетами, ложками и др.).	2
19	Конструирование из кубиков («башенка из кубиков»).	2
20	Игры с крупным конструктором («кирпичики», «дорожка из кирпичиков», «забор из кирпичиков»).	2

21	Самостоятельное нахождение и называние цветов: красный, черный, синий, белый, желтый, зеленый.	2
22	Складывание поделок по образцу из геометрических фигур (деревянный конструктор).	2
23	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	2
24	Определение величины предмета путем наложения и приложения. Сравнение по величине: большой-маленький, побольше, поменьше, самый маленький, равный по толщине, длине, ширине.	2
25	Выкладывание из счетных палочек и веревочек изученных цифр (от 1 до 10), геометрических фигур.	2
26	Складывание картинок из 3-4 частей, разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали.	2
27	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Игрушки» (узнавание, называние, собирание).	2
28	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Посуда» (узнавание, называние, собирание).	2
29	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Домашние и дикие животные» (узнавание, называние, собирание).	2
30	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Электрические приборы (техника)» (узнавание, называние, собирание).	2
31	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Мебель» (узнавание, называние, собирание).	2
32	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Овощи» (узнавание, называние, собирание).	2
33	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Фрукты» (узнавание, называние, собирание).	2
34	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Школьные принадлежности» (узнавание, называние, собирание).	2
	Итого	68 часов

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего курса

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Материально-техническое обеспечение коррекционно -развивающего курса

-учебные столы;

- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- персональный компьютер;

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);

- звучащие предметы для встряхивания;

- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);

- вставки (стаканчики одинаковой величины);

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори и др.);

- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей и т.д.);

- мозаики;

-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;

- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

