

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

Принято  
методическим объединением  
учителей межпредметного цикла  
Протокол №1 от 30.08.2024



Коррекционная программа по курсу  
«Сложение и вычитание в пределах 100»  
5 класс  
Вариант ФАООП УО 2  
2024-2025 учебный год

Составитель: Н.А. Душевина  
учитель

п. Октябрьский  
2024

## Паспорт рабочей программы

<p><b>Статус программы</b></p>	<p>Рабочая программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию и формированию вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 100, а также пространственно-временных представлений</p>
<p><b>Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция РФ.</li> <li>2. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273.</li> <li>3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС, 2 вариант) МБОУ «Октябрьская СОШ».</li> <li>4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</li> </ol>
<p><b>Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской)</b></p>	
<p><b>Категория обучающихся (статус, вид обучения, класс)</b></p>	<p>Обучающиеся 5-6 класса</p>
<p><b>Сроки освоения программы</b></p>	<p>1 год</p>
<p><b>Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком)</b></p>	
<p><b>Режим занятий (кол-во часов в неделю/дни недели)</b></p>	<p>согласно расписанию</p>
<p><b>Форма обучения (очное / индивидуальное обучение (на дому))</b></p>	<p>Очная</p>
<p><b>Информация об используемом учебнике.</b></p>	<p>_____</p>

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка:

Формирование вычислительных навыков для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Дети затрудняются в понимании смысла сложения и вычитания, а в дальнейшем испытывают трудности при выполнении данных действий в разнообразных учебных и жизненных ситуациях, что затрудняет их социализацию.

Многие исследователи и педагоги отмечают конкретность мышления детей с умственной отсталостью, стереотипность способов выполнения обучающимися математических заданий, сложность.

Сложность формирования вычислительных навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями обусловлена конкретностью и тугоподвижностью процессов мышления, которые вызваны инертностью нервных процессов. Тугоподвижность мышления умственно отсталых проявляется в «буквальном переносе» имеющихся знаний без учета ситуации, без изменений этих знаний в соответствии с новыми условиями.

Однако, при продолжительном и направленном использовании различных методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика в овладении вычислительными навыками.

**Цель** данной программы является развитие и формирование вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 100, а также развитие пространственно-временных представлений

### Задачи:

Формировать / развивать умение различать временные интервалы (неделя, месяц)

Формировать умение определять время по часам с точностью до одной минуты

Формировать/развивать умение определять, называть разряды двузначных чисел, способ их образования, составлять из разрядных единиц; выделять, находить запись двузначного числа, находить его в числовом ряду.

Формировать/развивать умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода/с переходом через разряд

Формировать умение решать простые арифметические задачи в пределах 100.

Развивать умение находить объекты относительно других объектов.

Способствовать воспитанию положительного отношения к занятиям

Способствовать формированию доводить начатое дело до конца

Формировать навыки самоконтроля и саморегуляции при выполнении практических заданий

## 2. Система принципов, на основе которых построено содержание программного материала:

1. *Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционно-развивающей работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.

2. *Принцип доступности* предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей.

3. *Принцип последовательности и концентричности* усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

4. *Принцип единства диагностики и коррекции* отражает взаимодополняющую связь процессов диагностики и коррекции и реализуется в трех аспектах: 1) На основании диагностических данных формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей программы; 2) взаимодополняемость и взаимосвязь диагностики и коррекции дает возможность комплексно решать диагностические и коррекционные задачи; 3) коррекционно-развивающая работа сопровождается постоянным контролем динамики. Такой контроль позволяет соотнести динамику с конечными целями и внести

необходимые изменения в задачи, методы и средства коррекционно-развивающего воздействия.

5. *Принцип комплексности*, заключающийся в психолого-педагогическом воздействии на весь комплекс речевых и неречевых отклонений ребенка, основанном на согласованной деятельности всех специалистов (дефектолога, психолога, логопеда) и родителей.

6. *Принцип индивидуализации* предполагает организацию учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, что позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

7. *Принцип конкретности и доступности* учебного материала заключается в конкретизации и соответствии содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития.

8. *Принцип постепенности* призывает подавать информацию для изучения последовательно — в установленной логической и методической последовательности.

9. *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы.

**3. Форма организации программы.** Основной формой работы для обучающихся являются индивидуальные занятия, направленные на развитие и формирования вычислительных навыков в пределах 20 . Занятия проводятся 2 раза в неделю. В зависимости от особенностей ребенка количество занятий может варьироваться 2-4 занятий.

#### **5. Система оценки достижения ожидаемых результатов:**

- Оценка достижений ожидаемых результатов осуществляется с использованием метода наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Проведение диагностического обследования 3 раза в год в начале (входящая) в середине (текущая) и конце (промежуточная) учебного год.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка, уровень сформированности представлений, действий/операций: НУ - «не узнает объект»; НВУ - «не всегда узнает объект»; У - «узнает объект»; НВ - «действие не выполняет»; ЗФП - «выполняет действие со значительной физической помощью»; ЧФП - «выполняет действие с частичной физической помощью»; О - «выполняет действие по образцу»; И - «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной); В – «выполняет действие самостоятельно».

#### **6. Специальные педагогические условия:**

- Эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком.
- Правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности.
- Подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

#### **7 Предполагаемые результаты.**

##### **Обучающийся:**

Называет последовательно дни недели, месяцы и времена года.

Определяет время по часам с точностью до одной минуты.

Соотносит число/ десяток с соответствующим количеством предметов в пределах 100.

Считает в прямом и обратном порядке от 1 до 100, от 0 до 100

Определяет, называет разряды двузначных чисел и способ их образования.

Определяет место числа в числовом ряду от 1 до 100, от 0 до 100.

Воспроизводит устно, списывает, самостоятельно записывает ряд чисел 1-100 по памяти самостоятельно.

Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода/с переходом через разряд

Ориентируется на листе бумаги.

Использует в речи математические понятия: вверх – вниз, влево - вправо, вперед – назад.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

### Календарно-тематическое планирование

Тема занятия	Количество часов	Дата
<b>1 четверть</b>	1	
Диагностика вычислительных навыков	1	
Диагностика пространственно-временных представлений	1	
Нумерация чисел в пределах 100	2	
Сравнение чисел в пределах 100	2	
Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	2	
Простые арифметические задачи на нахождение суммы в пределах 100	2	
Простые арифметические задачи на нахождение остатка в пределах 100	2	
Сложение и вычитание именованных чисел	2	
Сравнение именованных чисел	1	
Единица измерения длины: метр	1	
Единица измерения массы: килограмм	1	
<b>2 четверть</b>		
Четные и нечетные числа	2	
Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	3	
Задача. Краткая запись. Простая задача	3	
Сложение и вычитание чисел ,полученных при измерении	2	
Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	3	
Диагностика вычислительных навыков	1	
Диагностика пространственно-временных представлений	2	
<b>3 четверть</b>		
Компоненты действия сложения. Решение примеров .	1	
Решение задач на нахождение первого слагаемого по известным сумме и второму слагаемому.	1	
Решение задач на нахождение второго слагаемого по известным: сумме и первому слагаемому.	1	
Компоненты действия вычитания. Решение примеров .	1	
Чтение ,представление текста задачи в виде схем или другой модели	1	
План решения задачи ,выбор соответствующего	1	

плану арифметическое действие.		
Запись решения и ответа задачи.	1	
Расчетные задачи на увеличение величины на несколько единиц .	1	
Расчетные задачи на уменьшение величины на несколько единиц .	1	
Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел.	1	
Получение круглых десятков сложением двухзначного с однозначным.	1	
Вычитание однозначных чисел из круглых десятков. 50-7	1	
Угол.	1	
Календарь. Год, месяц, день. Нахождение в календаре, название.	1	
Часы. Виды часов. Определение времени по часам с точностью до 1 часа.	1	
Получение круглых десятков сложением двузначных чисел с двузначными 44+16	1	
Вычитание двузначных чисел вида 80-63	1	
Сложение с переходом через разряд	1	
Письменное сложение	1	
Вычитание с переходом через разряд.	2	
<b>4 четверть</b>		
Письменный прием вычитание с переходом через разряд.	2	
Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
Сложение и вычитание в пределах 100	2	
Решение задач пройденного типа.	2	
Распознавание и изображение геометрических фигур.	1	
Измерение периметра данного/ изображенного прямоугольника ( квадрата) ,запись результата измерения в сантиметрах.	1	
Четырехугольники. Прямоугольник, квадрат. Показывание и название частей фигур (вершины, углы, стороны). Построение.	1	
Нахождение периметра геометрических фигур.	1	
Диагностика вычислительных навыков	1	
Диагностика пространственно-временных представлений	1	

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

#### Материально-техническое обеспечение

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование и приборы
<p>1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2017.</p> <p>2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант) КГБОУ «Минусинская школа № 8».</p> <p>3. Жильцова Т.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2020.</p> <p>4. Ш.Ж. Карипжанова. Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса с нарушением интеллекта специальных школ: Алматы ТОО «Центр САТР», 2021</p>	<p><b>Печатные пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Состав числа.</li> <li>• Точка, луч, линия.</li> <li>• Неравенства.</li> <li>• Компоненты сложения.</li> <li>• Компоненты вычитания</li> <li>• Решение задач.</li> <li>• Форма.</li> <li>• Время</li> <li>• Единицы длины, массы, объёма, цены.</li> </ul> <p><b>Демонстрационные пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Время" (комплект).</li> <li>• Набор цифр от 0 до 10 (магнитных)</li> <li>• Набор цифр и знаков с магнитным креплением по математике.</li> <li>• Геометрические фигуры на магнитах</li> </ul>	<p>Компьютер 1шт.          Оборудование рабочего места учителя.          Ученические парты, стулья          Офтальмо тренажеры (методика Ковалева)</p>