

**Пояснительная записка**

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка, разработанной О.Л. Захаровой.

**Планируемые результаты освоения предмета**

***Личностные результаты***

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**

* элементарные представления о культурном достоянии стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.** **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.** **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Метапредметные результаты***

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.);
* развитие умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

* находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
* узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
* понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
* понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
* узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

*Выпускник получит возможность:*

* *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*
* *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
* *представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.*
* *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты ***коммуникативные умения*** по видам речевой деятельности.

***В говорении***выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***аудировании***выпускник научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении***выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

*- хронологический/логический порядок;*

*- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

*- делать выводы из прочитанного;*

*- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*- выражать суждение относительно поступков героев;*

*- соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме***выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*
* *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
* *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
* *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
* *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

**Содержание программы**

**Объём программы**

В соответствии с Программой начального общего образования на изучение иностранного языка в начальной школе (2-4 классы) отводится 204 учебных часа: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Согласно Графику – календарю МБОУ «Николаевская СОШ» на 2020 – 2021 учебный год в 3-4 классах предусмотрено 34 учебные недели, т. е. фактически на изучение предмета «Немецкий язык» должно быть отведено в каждом классе по 68 часов (2 часа в неделю), но в соответствии с Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2021 году» выходными днями принято считать – 23 февраля, 8 марта, 1 и 10 мая, поэтому на изучение курса «Немецкий язык» во 2 классе на 2020 – 2021 учебный год отводится **67 часов**, в 3 классе – **67 часов,**в 4 классе – **67 часов**.

Программа выполняется в полном объёме за счёт часов, отводимых на повторение изученного материала.

**Характеристика основных содержательных линий**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1***.***Диалогическая форма*

Умение вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
* диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог - побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Умение пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и формируемые навыки**

**Графика, каллиграфия, орфография.**Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.**Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация ( - er -, -in-, -chen-, -lein-, -tion-, -ist-); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

**Грамматическая сторона речи.**Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber. Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Perfekt.*Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein. Глагол - связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen, dürfen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv). Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным артиклем. Склонение существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Компенсационные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
* использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры ключевые слова и т.д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарем учебника(в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого

предложения;

* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например,

артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Немецкий язык» младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения немецкого языка ученик должен:**

**знать/понимать:**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки немецкого языка;
* основные правила чтения и орфографии немецкого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
* списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днём рождения, с Рождеством) с опорой на образец;

**использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Тематический план**

**2 класс (67 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1 | **Это мы!** | **4** | Воспринимают на слух информацию о стране изучаемого языка – Германии; рассматривают учебный комплект «Вундеркинды Плюс»; воспринимают на слух: имена героев, речевые обороты приветствия и прощания; с использованием визуальных опор: здороваются и прощаются по-немецки; представляют/называют себя и своих друзей; спрашивают, как зовут; красиво произнося слова и фразы вместе с диктором; узнают немецкие слова и фразы; слушают и поют песенки. |
| 2 | **Я большой, а ты – маленький!** | **8** | Рассказывают о том, что умеют делать; представляют свою семью; говорят, из какой страны родом; называют свои качества; называют животных и цвета; называют то, что им нравится; понимают на слух короткие фразы; читают отдельные слова и их части. |
| 3 | **Я и мой мир!** | **6** | Называют предметы мебели, игрушки, предметы одежды, цвета; называют цифры до 10, понимают короткие разговоры героев книги; объясняют, что в немецком языке отличается от русского; узнают новые слова по их написанию; читают отдельные слова и их части; соединяют части слова в целое слово. |
| 4 | **Мой чудесный букварь.** | **5** | Называют свой возраст; говорят, что умеют делать животные; рассказывают, что умели делать до школы и что умеют делать сейчас; |
| 5 | **Мои друзья.** | **9** | Описывают свою комнату; читают и понимают текст на немецком языке; говорят, сколько у них друзей и как их зовут; соединяют слова в предложения; пишут новые слова и фразы; читают и пишут новые слова. |
| 6 | **Мой календарь.** | **10** | Рассказывают о том, что они делают в разные дни недели; говорят, сколько им лет, и спрашивают об этом своих друзей; понимают на слух фразы, которые говорят герои книги; пишут маленькую открытку; называют дни недели; называют цифры до 20; называют слова по буквам; правильно читают и пишут буквы и буквосочетания: ӧ, ä, ü, ei, ah, uh, eh. |
| 7 | **В путешествии.** | **9** | Рассказывают о том, какая погода на улице; спрашивают других, как дела, и рассказывают, как дела у них; читают и понимают новые интересные тексты, например про карнавал Германии или про города Кёльн и Берлин; пишут короткое письмо; говорят о том, что они носят и какие вещи у них есть; называют времена года и месяцы; называют праздник карнавала в Германии; объясняют, как читать буквосочетания: ei, üh, ie, sp, st, ch, mm, nn. |
| 8 | **Это я умею! Это я сделаю!** | **8** | Рассказывают о том, что делает Юлиан в школе; рассказывают о том, чем они заняты всю неделю; как вундеркинды собирают портфель для школы; спрашивают своих друзей о том, что они делают в разные дни недели; пишут о том, что они делают зимой или летом; составляют своё расписание; понимают текст про первый день в школе мальчика Штефана; называют предметы в школе и школьные принадлежности; правильно употребляют глаголы lessen и sprechen; объясняют, какое слово стоит на втором месте в предложении. |
| 9 | **Это мне нравится!** | **8** | Рассказывают о том, чем ты любишь заниматься; описывают, какие продукты питания есть на столе у Фони; рассказывают, что покупают Штруктуралия и Альфабето в магазине; рассказывают, какие звери живут в разных странах; читают и понимают новые тексты, например о том, какие звери живут в разных странах; называют цифры до 30; составляют интересные слова из разных частей; празднуют день Вундеркинда. |
|  | **Итого** | **67** |  |

**3 класс (67 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1 | **Огромный мир.** | **9** | Рассказывают о том, где был летом, что делал летом или вчера; рассказывают о том, что есть или нет в городе и деревне; читают короткие тексты и понимают их; пишут открытку по образцу; понимают на слух короткие рассказы и диалоги; декламируют стихи. |
| 2 | **Везде дома.** | **9** | Рассказывают о том, где живут, что есть или чего нет в квартире, доме или комнате; делают небольшой коллаж о том, где и как живут; рассказывают о доме своей мечты; читают и понимают короткие тексты и рассказы; понимают на слух короткие сообщения. |
| 3 | **Люди вокруг меня.** | **7** | Рассказывают о том, что делают в осенние каникулы; рассказывают о своей семье; поздравляют с днём рождения; рассказывают о том, что делают на свой день рождения; мастерят из бумаги фонарик к празднику святого Мартина; описывают распорядок дня; просят своих друзей о чём-либо; читают и понимают короткие тексты и рассказы, понимают на слух диалоги. |
| 4 | **Что люди умеют делать?** | **7** | Рассказывают о том, что делают люди разных профессий; рассказывают о том, что делали в течение дня; рассказывают о том, кем хотят быть; рассказывают о том, какие у них есть обязанности в школе и дома; дают совет своему другу, если он болеет; спрашивают о самочувствии. |
| 5 | **Время пришло.** | **9** | Спрашивают «Который час?» и отвечают на вопрос о том, какое время показывают часы; подробно рассказывают о том, что делают в течение дня; спрашивают в магазине, сколько стоит то, что им надо купить; говорят о том, что они любят есть; рассказывают о том, куда ездили или ходили. |
| 6 | **Мир мечты.** | **10** | Рассказывают о своём хобби; подробно рассказывают о себе своему другу, который живёт в другом городе или в другой стране; отвечают на вопросы к тексту; мастерят кукольный театр; понимают то, что написано в туристических проспектах; понимают на слух то, что рассказывают о себе другие; рассказывают о том, куда ездили или ходили. |
| 7 | **В лесу и дома.** | **8** | Рассказывают о диких и домашних животных; задают самые разные вопросы и отвечают на них; пишут пасхальную открытку; понимают интересные рассказы и коротко передают их основное содержание. |
| 8 | **Я люблю книги.** | **8** | Объясняют, какое у них есть увлечения и какие книги они любят читать; понимают сказки и рассказы и кратко передают их содержание; высказывают своё мнение о книге или рассказах, которые они прочитали; пишут короткое письмо. |
|  | **Итого** | **67** |  |

\

**4 класс (67 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1 | **Разноцветный мир.** | **9** | Рассказывают о том, что они делают летом, что они делали в прошлом; рассказывают, сто им нравится и не нравится делать; описывают иллюстрации к сказкам; читают рекламные тексты, понимают их и отвечают на вопросы; называют по-немецки новые страны и языки, на которых говорят разные люди в мире; правильно отвечают на вопросы Где? Куда?; понимают тексты про интересные музеи и праздники в Германии; рассказывают, кто такие братья Гримм и что важного они сделали; называют героев немецких сказок. |
| 2 | **Высоко, выше, выше всех!** | **9** | Рассказывают о том, какими видами спорта можно заниматься зимой и летом; рассказывают об известных спортсменах в России и Германии; рассказывают, каким видом спорта нравиться заниматься; рассказывают о том, что они умеют делать лучше других, что одни животные умеют делать лучше других; употребляют новые глаголы в прошедшем времени; играют в русскую национальную игру «лапта». |
| 3 | **Семейный альбом.** | **7** | Подробно рассказывают о своём хобби; рассказывают о том, как они готовят разные праздники; делают советы друзьям и героям книги в разных ситуациях; пишут поздравительные открытки; читают и понимают приглашение на праздник; кратко пересказывают сказки и интересные истории, например новую сказку о Колобке или историю жизни бабушки Вундеркинд; понимают на слух рассказы героев книги; правильно называют пропавшие вещи. |
| 4 | **Мир моей учёбы.** | **7** | Рассказывают о том, какие школьные принадлежности им требуются в разных ситуациях; договариваются о встрече или говорят, что они заняты; рассказывают о своей школе; объясняют, почему в школе есть разные предметы; спрашивают и рассказывают о том, что находится на разных этажах в школе; спрашивают и рассказывают о том, что они делали вчера; называют учителей, которые преподают разные предметы. |
| 5 | **Я знаю всё!** | **9** | Рассказывают о том, какие книги они любят читать; рассказывают о том, что написано в разных книгах; отвечают на самые разные вопросы; рассказывают о том, что умеют и не умеют делать умные приборы дома; рассказывают о том, что они умеют и пока её не умеют делать; характеризуют разные предметы; правильно говорят о том, что они уже знают; называют то, что Маша увидела в планетарии; объясняют, почему компьютер называется компьютером; понимают, как делают книги. |
| 6 | **Моя окружающая среда.** | **10** | Рассказывают о том, где живут разные животные; рассказывают о том, что они делают в прошлом; рассказывают, что им понравилось и не понравилось делать; читают рекламные тексты, понимают их и отвечают на вопросы; читают информацию о музее и рассказывают, в какое время он работает; рассказывают о природе своего города, деревни, области, края; описывают ландшафт; рассказывают, какой интересный музей одного дерева есть на острове Рюген в Германии. |
| 7 | **Я всё смогу!** | **8** | Рассказывают о том, что можно и чего нельзя делать дома или на улице; называют то, что запрещено и разрешено делать; рассказывают о своих планах и намерениях; рассказывают о том, кем бы они хотели стать в Стране слов; читают и понимают короткие объявления; читают и понимают большие рассказы, отвечают на вопросы; понимают короткие объявления на блошином рынке, короткие прочли Фони и Мемо. |
| 8 | **Мир немецкого языка.** | **8** | Читают большие рассказы, понимают их и отвечают на вопросы; кратко передают содержание интересной истории или сказки; пишут короткое письмо; рассказывают о том, что им понравилось в Германии, Австрии или Швейцарии; читают рекламные тексты, понимают их и отвечают на вопросы; понимают на слух короткие диалоги и рассказы героев книги; формулируют целые предложения и вопросы к ним. |
|  | **Итого** | **67** |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  |  |  | **67** |
|  |  | **I четверть** | **18** |
|  |  | **Это мы!** | **4** |
| 1/1 |  | Кто такие Вундеркинды? | 1 |
| 2/2 |  | Кто живёт в Стране фантазий? | 1 |
| 3/3 |  | Кто живёт в замке Страны слов? | 1 |
| 4/4 |  | Мои достижения. | 1 |
|  |  | **Я большой, а ты маленький!** | **8** |
| 5/1 |  | Кто какой? | 1 |
| 6/2 |  | Что умеют делать все Вундеркинды? | 1 |
| 7/3 |  | Ваши и Элли спорят. | 1 |
| 8/4 |  | Вундеркинды идут в гости. | 1 |
| 9/5 |  | Кто откуда? | 1 |
| 10/6 |  | Какие животные живут на континенте Вундеркиндов? | 1 |
| 11/7 |  | Алфабето и Фони спешат на помощь. | 1 |
| 12/8 |  | Вундеркинды пишут стихи. | 1 |
|  |  | **Я и мой мир** | **6** |
| 13/1 |  | Что любят делать герои в Стране фантазий. | 1 |
| 14/2 |  | Что умеют и любят делать твои друзья? | 1 |
| 15/3 |  | Какого цвета эти вещи? | 1 |
| 16/4 |  | Волшебные цифры в Стране слов. | 1 |
| 17/5 |  | Какие вещи в шкафу Алфабето и Штруктуралии? | 1 |
| 18/6 |  | Мои достижения. | 1 |
|  |  | **II четверть** | **14** |
|  |  | **Мой чудесный букварь** | **5** |
| 19/1 |  | Что умеют делать животные? | 1 |
| 20/2 |  | Вундеркинды умеют фантазировать? | 1 |
| 21/3 |  | В волшебном лесу букв. | 1 |
| 22/4 |  | Как Штруктуралия дрессировала буквы? | 1 |
| 23/5 |  | Праздник алфавита на континенте Вундеркиндов. | 1 |
|  |  | **Мои друзья** | **9** |
| 24/1 |  | История про автомобильчик Фаро. | 1 |
| 25/2 |  | У всех есть друзья. | 1 |
| 26/3 |  | Как выглядит школа для Вундеркиндов? | 1 |
| 27/ 4 |  | Чьи это вещи? | 1 |
| 28/ 5 |  | О чём говорили Ваши и Элли в школе? | 1 |
| 29/ 6 |  | Что есть в комнате Фони и Алфабето? | 1 |
| 30/ 7 |  | Элли и Фони играют. | 1 |
| 31/ 8 |  | Кто заблудился в лесу слов? | 1 |
| 32/9 |  | Наш друг Вайнахстман. | 1 |
|  |  | **III четверть** | **19** |
|  |  | **Мой календарь** | **10** |
| 33/1 |  | Что делают наши друзья на каникулах? | 1 |
| 34/2 |  | Распорядок дня. | 1 |
| 35/3 |  | Письмо госпоже Штруктуралии. | 1 |
| 36/4 |  | Маша разговаривает по телефону. | 1 |
| 37/5 |  | Подарки для всех. | 1 |
| 38/6 |  | День рождения Ваши. | 1 |
| 39/7 |  | В замке Вёртерланд. | 1 |
| 40/8 |  | Штруктуралия наводит порядок. | 1 |
| 41/9 |  | Волшебные превращения в словарном лесу. | 1 |
| 42/10 |  | Мои достижения. | 1 |
|  |  | **В путешествии** | **9** |
| 43/1 |  | Календарь погоды. | 1 |
| 44/2 |  | Какая сегодня погода? | 1 |
| 45/3 |  | План на неделю. | 1 |
| 46/4 |  | Алфабето путешествует. | 1 |
| 47/5 |  | Вундеркинды на Карнавале. | 1 |
| 48/6 |  | Мои друзья в Германии. | 1 |
| 49/7 |  | Репортаж в путешествии. | 1 |
| 50/8 |  | Летние приключения Элли. | 1 |
| 51/9 |  | Мои достижения. | 1 |
|  |  | **IV четверть** | **16** |
|  |  | **Это я умею! Это я сделаю!** | **8** |
| 52/1 |  | У Ваши много дел. | 1 |
| 53/2 |  | В школе. | 1 |
| 54/3 |  | Что в портфеле? | 1 |
| 55/4 |  | Как Вундеркинды собирают портфель? | 1 |
| 56/5 |  | Как Штефан провёл первый день в школе? | 1 |
| 57/6 |  | Как сделать непослушные слова послушными? | 1 |
| 58/7 |  | Штруктуралия всё контролирует! | 1 |
| 59/8 |  | Мои достижения. | 1 |
|  |  | **Это мне нравится!** | **8** |
| 60/1 |  | Чем любят заниматься дети? | 1 |
| 61/2 |  | Что любят есть в семьях Вундеркиндов и Вёртерланд?. | 1 |
| 62/3 |  | Волшебный рецепт Штруктуралии. | 1 |
| 63/4 |  | Животные в разных странах мира | 1 |
| 64/5 |  | Мои достижения. | 1 |
| 65/6 |  | **Итоговый тест за 2 класс.** | 1 |
| 66/7 |  | Как праздновать день Вундеркинда? | 1 |
| 67/8 |  | Защита проектов «Интересные слова для Вундеркиндов». | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  |  |  | **67** |
|  |  | **I четверть** | **18** |
|  |  | **Огромный мир.** | **9** |
| 1/1 |  | Погода на летних каникулах. | 1 |
| 2/2 |  | Что ты любишь делать летом? | 1 |
| 3/3 |  | Что делала летом семья Вундеркиндов? | 1 |
| 4/4 |  | Наш город, что в нём есть? | 1 |
| 5/5 |  | Транспорт в городе. | 1 |
| 6/6 |  | Лето в стране Вёртерланд. | 1 |
| 7/7 |  | Расписание уроков Фони? | 1 |
| 8/8 |  | Что есть в деревне? | 1 |
| 9/9 |  | Мои достижения. | 1 |
|  |  | **Везде дома.** | **9** |
| 10/1 |  | Где живут люди? | 1 |
| 11/2 |  | Где живёт Лукас? | 1 |
| 12/3 |  | Какие бывают дома? | 1 |
| 13/4 |  | Дом семьи Вундеркиндов? | 1 |
| 14/5 |  | Что есть в доме, квартире, комнате? | 1 |
| 15/6 |  | Дом моей мечты. | 1 |
| 16/7 |  | Мы играем в прятки. | 1 |
| 17/8 |  | **Контрольная работа.** | 1 |
| 18/9 |  | Мои достижения. | 1 |
|  |  | **II четверть** | **14** |
|  |  | **Люди вокруг меня.** | **7** |
| 19/1 |  | Осенние каникулы. | 1 |
| 20/2 |  | Семья празднует день рождения. | 1 |
| 21/3 |  | День святого Мартина. | 1 |
| 22/4 |  | Выходной у бабушки с дедушкой. | 1 |
| 23/5 |  | Подарок Фони. | 1 |
| 24/6 |  | У каждой вещи своё место. | 1 |
| 25/7 |  | Мои достижения. | 1 |
|  |  | **Что люди умеют делать?** | **7** |
| 26/1 |  | Люди разных профессий. | 1 |
| 27/ 2 |  | Мой папа учитель. | 1 |
| 28/ 3 |  | Профессия моей мечты. | 1 |
| 29/ 4 |  | Ваши заболел. | 1 |
| 30/ 5 |  | **Контрольная работа.** | 1 |
| 31/ 6 |  | Печём пироги. | 1 |
| 32/7 |  | Мои достижения. | 1 |
|  |  | **III четверть** | **19** |
|  |  | **Время пришло.** | **9** |
| 33/1 |  | Который час? | 1 |
| 34/2 |  | Распорядок дня. | 1 |
| 35/3 |  | Знаменитые часы. | 1 |
| 36/4 |  | Что ест Маша на завтрак? | 1 |
| 37/5 |  | Мой распорядок дня. | 1 |
| 38/6 |  | Фони наводит порядок. | 1 |
| 39/7 |  | Ваши идёт в супермаркет. | 1 |
| 40/8 |  | Что купил Альфабето? | 1 |
| 41/9 |  | Мои достижения. | 1 |
|  |  | **Мир мечты.** | **10** |
| 42/1 |  | Маша ищет друзей. | 1 |
| 43/2 |  | Много друзей – много хобби. | 1 |
| 44/3 |  | В кукольном театре. | 1 |
| 45/4 |  | Парк аттракционов. | 1 |
| 46/5 |  | Ваши и Элли путешествуют. | 1 |
| 47/6 |  | Какое хобби у тебя? | 1 |
| 48/7 |  | В поисках клада. | 1 |
| 49/8 |  | Снова дома. | 1 |
| 50/9 |  | **Контрольная работа.** | 1 |
| 51/10 |  | Мои достижения. | 1 |
|  |  | **IV четверть** | **16** |
|  |  | **В лесу и дома.** | **8** |
| 52/1 |  | Где живут животные? | 1 |
| 53/2 |  | Мои домашние животные. | 1 |
| 54/3 |  | Пасхальный заяц Холи. | 1 |
| 55/4 |  | Пасхальные традиции Германии. | 1 |
| 56/5 |  | Пасха в семье Вёртерланд. | 1 |
| 57/6 |  | Олимпиада животных. | 1 |
| 58/7 |  | Путешествие во времени. | 1 |
| 59/8 |  | Мои достижения. | 1 |
|  |  | **Я люблю книги.** | **8** |
| 60/1 |  | Что читают в семье Вундеркиндов? | 1 |
| 61/2 |  | Кто любит сказки? | 1 |
| 62/3 |  | Книги настоящих вундеркиндов. | 1 |
| 63/4 |  | Кто любит сказки? | 1 |
| 64/5 |  | Вундеркинды пишут сказку. | 1 |
| 65/6 |  | Письмо для Фони. | 1 |
| 66/7 |  | **Контрольная работа.** | 1 |
| 67/8 |  | Мои достижения. | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Количество часов |
|  |  |  | **67** |
|  |  | **I четверть** | **18** |
|  |  | **Разноцветный мир.** | **9** |
| 1/1 |  | Где Элли? | 1 |
| 2/2 |  | Путешествие вокруг света. | 1 |
| 3/3 |  | Куда едут Вундеркинды? | 1 |
| 4/4 |  | Интересные музеи в Германии. | 1 |
| 5/5 |  | Как путешествует семья Вёртерланд? | 1 |
| 6/6 |  | Перфект-ралли. | 1 |
| 7/7 |  | Братья Гримм и их сказки. | 1 |
| 8/8 |  | Фони в музее искусств. | 1 |
| 9/9 |  | Мои достижения. | 1 |
|  |  | **Высоко, выше, выше всех!** | **9** |
| 10/1 |  | Вундеркинды любят спорт. | 1 |
| 11/2 |  | Любимые виды спорта друзей. | 1 |
| 12/3 |  | Наши рекордсмены. | 1 |
| 13/4 |  | Высоко, выше, выше всех! | 1 |
| 14/5 |  | Почему Юлиан любит спорт? | 1 |
| 15/6 |  | Мои достижения. | 1 |
| 16/7 |  | **Контрольная работа.** | 1 |
| 17/8 |  | Кто лучший спортсмен? | 1 |
| 18/9 |  | Детские игры вчера и сегодня. | 1 |
|  |  | **II четверть** | **14** |
|  |  | **Семейный альбом.** | **7** |
| 19/1 |  | Семейный альбом Вундеркиндов. | 1 |
| 20/2 |  | Семейные праздники. | 1 |
| 21/3 |  | У Ваши день рождения. | 1 |
| 22/4 |  | История бабушки семьи Вундеркинд. | 1 |
| 23/5 |  | Биография Альфабето. | 1 |
| 24/6 |  | Альфабето нужен совет. | 1 |
| 25/7 |  | Новая сказка о колобке. | 1 |
|  |  | **Мир моей учёбы.** | **7** |
| 26/1 |  | Ваши и Элли идут в школу. | 1 |
| 27/ 2 |  | Машины школьные принадлежности. | 1 |
| 28/ 3 |  | У Маши много дел. | 1 |
| 29/ 4 |  | Моя школа и учителя. | 1 |
| 30/ 5 |  | **Контрольная работа.** | 1 |
| 31/ 6 |  | Читаем сказки братьев Гримм! | 1 |
| 32/7 |  | Наш рождественский календарь. | 1 |
|  |  | **III четверть** | **19** |
|  |  | **Я знаю всё!** | **9** |
| 33/1 |  | Вундеркинды читают книги. | 1 |
| 34/2 |  | Это интересно! | 1 |
| 35/3 |  | Кто изобрёл книги? | 1 |
| 36/4 |  | История трамвайчика Трами. | 1 |
| 37/5 |  | Мой читательский дневник. | 1 |
| 38/6 |  | Новая техника для Альфабето. | 1 |
| 39/7 |  | Мемо хочет всё знать. | 1 |
| 40/8 |  | Что умеет бытовая техника? | 1 |
| 41/9 |  | Мои достижения. | 1 |
|  |  | **Моя окружающая среда.** | **10** |
| 42/1 |  | Мир – наш дом. | 1 |
| 43/2 |  | Музей одного дерева. | 1 |
| 44/3 |  | Как сортируют мусор в Германии? | 1 |
| 45/4 |  | Почему нет птиц? | 1 |
| 46/5 |  | Природа в стране Вёртерланд? | 1 |
| 47/6 |  | Катастрофа в стране Вёртерланд. | 1 |
| 48/7 |  | Семья Вёртерланд делает уборку. | 1 |
| 49/8 |  | Календарь погоды. | 1 |
| 50/9 |  | **Контрольная работа.** | 1 |
| 51/10 |  | Мои достижения. | 1 |
|  |  | **IV четверть** | **16** |
|  |  | **Я всё смогу!** | **8** |
| 52/1 |  | В школе и дома. | 1 |
| 53/2 |  | Элли в Берлине. | 1 |
| 54/3 |  | Что можно и нельзя Вундеркиндам? | 1 |
| 55/4 |  | Правила в стране Вёртерланд. | 1 |
| 56/5 |  | История о Маше и буквах. | 1 |
| 57/6 |  | У Альфабето есть план. | 1 |
| 58/7 |  | Как живут в стране Вёртерланд? | 1 |
| 59/8 |  | Путешествуем в страну Вандерланд. | 1 |
|  |  | **Мир немецкого языка.** | **8** |
| 60/1 |  | Здесь говорят по-немецки. | 1 |
| 61/2 |  | Открытки из разных стран. | 1 |
| 62/3 |  | Где была семья Вундеркинд? | 1 |
| 63/4 |  | Праздники в стране Вёртерланд. | 1 |
| 64/5 |  | Где живут родственники Колобка? | 1 |
| 65/6 |  | Мои достижения. | 1 |
| 66/7 |  | **Контрольная работа.** | 1 |
| 67/8 |  | До новых встреч, Вундеркинды! | 1 |

​​Программа разработана на основе авторская программа «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка. О.Л. Захарова. Москва «Просвещение», 2017;

УМК «**Немецкий язык. Вундеркинды Плюс**» для 2, 3, 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка в двух частях. О.Л. Захарова, К.Р. Цойнер. Москва «Просвещение», 2020.