

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

Принято
методическим объединением
учителей межпредметного цикла
Протокол №1 от 30.08.2024



Утверждаю
директор школы
Е.М. Зозуля
Приказ №96 от 30.08.2024

Рабочая программа по предмету
«Окружающий природный мир»
5-9 класс
Вариант ФАООП УО 2
2024-2025 учебный год

Составитель: Н.А. Душевина
учитель

п. Октябрьский
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» разработана в соответствии с требованиями:

-ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки об утверждении ФГОС №1599 от 19.12.2014);

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», №56-ЗС от 04.09.2013 «Об образовании в Алтайском крае»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2) МБОУ «Октябрьская СОШ», разработанной в соответствии с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФАООП УО учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» 5-9 классов в соответствии с учебным планом рассчитана на 340 часов:

5 класс-68 часов, т.е.2 часа в неделю (34 учебных недели),

6 класс-68 часов, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели),

7 класс-68 часа, т.е.2 часа в неделю (34 учебных недели),

8 класс-68 часов, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели),

9 класс-68 часов ,т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Целью рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся 5-9 классов является: развитие элементарных представлений о живой и неживой природе, взаимодействии человека с природой.

Задачи:

- развивать представления об объектах и явлениях неживой природы;
- развивать временные представления;
- развивать представления о растительном и животном мире;
- продолжить формировать умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

- воспитывать осознанное доброжелательное отношение к природе на доступном уровне.

Воспитательный компонент преподавания учебного предмета «Окружающий природный мир» реализуется через модуль «Школьный урок» программы воспитания и предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого учебного материала, выработку положительного эмоционального экологически одобряемого отношения к природе.

Воспитательные возможности содержания учебного предмета «Окружающий природный мир» реализуются посредством:

- игровых форм учебной деятельности (дидактические игры, использование на уроке интересного для обучающихся оборудования (предметные игрушки/картинки, пластичные материалы, материал для конструирования и др.) и демонстрационного материала (иллюстрации, картинки, дидактические карточки, таблицы), тематические экскурсии);
- интерактивных форм работы (работы в парах, группе; игры, стимулирующие познавательную мотивацию);
- содержания урока (игровые процедуры, способствующие установлению доброжелательной атмосферы на уроке; развивающие тематические медиапрезентации).

Отличительные особенности программы:

- содержание доступно для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программа дает возможность работы обучающимся, имеющим разный уровень психофизического развития;
- программа предполагает приобретение обучающимися опыта индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности.

Преподавание учебного предмета «Окружающий природный мир» выявляет возможности, склонности, интересы обучающихся к взаимодействию с окружающим природным миром в области профориентации с учётом региональных природно-климатических условий и связано с преподаванием других предметов учебного плана:

Речь и альтернативная коммуникация: сформированные на уроках представления о животном и растительном мире, объектах и явлениях живой и неживой природы, доступных видах труда человека в природе, способствуют накоплению вербальных и невербальных средств коммуникации.

Математические представления: сформированные на уроках умения соблюдать последовательность действий, служат основой для формирования и накопления знаний об элементарных математических представлениях.

Человек: сформированные на уроках умения соблюдать последовательность действий служат основой для формирования умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).

Формы и методы работы:

- индивидуальная, групповая и коллективная формы;
- тематическая беседа;
- практическая работа;
- сюжетная, дидактическая, ролевая игры;
- визуализация (использование иллюстративного материала);
- просмотр презентаций.

Формы контроля:

- входящий контроль проводится в начале учебного года, включает в себя определение уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности (практическая работа));

- текущий контроль проводится в середине учебного года, включает в себя анализ динамики оценки индивидуальных достижений обучающихся за первое полугодие, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности (практическая работа)).
- промежуточный контроль проводится в конце учебного года, включает в себя анализ динамики оценки индивидуальных достижений обучающихся за второе полугодие и учебный год, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (практическая работа)).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Окружающий природный мир» предполагают:**

Реализация рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» нацелена на достижение обучающимися следующих групп результатов: личностных, базовых учебных действий, предметных.

5-9 класс

<i>Личностные результаты</i>	<i>Базовые учебные действия</i>		
	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
<p>- положительно относится к окружающей действительности, проявляет готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;</p> <p>- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрастных ролей;</p> <p>- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>- проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>- работает с учебными принадлежностями;</p> <p>- принимает цель и произвольно включает ее в деятельность, следует предложенному плану, работает в общем темпе самостоятельно/по устной инструкции и педагога;</p> <p>- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников в соответствии с заданными образцами самостоятельно/по устной инструкции педагога;</p> <p>- принимает оценку деятельности, по устной инструкции, образцу оценивает</p> <p>- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т.д.) самостоятельно/по устной инструкции педагога.</p>	<p>- наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует материалы наглядно</p> <p>- самостоятельно/по устной инструкции педагога;</p> <p>- выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов, явлений самостоятельно/по устной инструкции педагога;</p> <p>- понимает обращенную речь самостоятельно /по устной инструкции педагога</p> <p>- понимает изображение короткого текста,</p>	<p>- обращается за помощью и принимает помощь;</p> <p>- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);</p> <p>- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>- доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;</p> <p>- сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>

		<p>устное высказывание, элементарное схематическое изображение самостоятельно / по устной инструкции педагога.</p>	
--	--	---	--

5 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Растительный мир (22 часа)

Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Значение фруктов в жизни человека. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Чистка фруктов. Узнавание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) лесных и садовых

кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Узнавание способов переработки ягод. Знание строения гриба. Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Узнавание способов переработки грибов. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, пион, астра, гладиолус, георгин, роза, лилия, гвоздика). Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Животный мир (20 часов)

Группа «Домашние животные». Знание о питании домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Знание значения домашних животных в жизни человека. Группа «Дикие животные». Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, дятел, снегирь, сова). Знание питания птиц. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».

Объекты природы (11 часов)

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).

Узнавание солнца, воздуха, воды. Определение месторасположения земли и неба. Различение земли, неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Воздух. Свойства воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Узнавание (различение) объектов природы земной поверхности. Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (горы, овраги, суша, водоёмы, лес).

Временные представления (15 часов)

Определение частей суток по расположению солнца. Рассказ о погоде текущего дня. Узнавание (различение) дней недели (рабочие, выходные). Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) времён года (осень, зима, весна, лето). Узнавание (различение) времён года по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Соотнесение месяцев с временем года и днём рождения (отметка в календаре). Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад, ветер, снегопад, гроза, радуга, туман, гром). Соотнесение явлений природы с временем года (календарь природы).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в 5 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

6 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Растительный мир (12 часов)

Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (подснежник, ландыш, ромашка, василек, фиалка, колокольчик, лютик). Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Животный мир (18 часов)

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин). Знание связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Знание особенностей строения животного.

Объекты природы (23 часа)

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание глобуса – модели Земли. Узнавание изображения Земли из космоса. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание почвы. Знание свойств почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, торф, известняк, песок, глина, мрамор, гранит, алюминий, медь, золото). Знание способов добычи полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.

Временные представления (15 часов)

Определение частей суток по расположению солнца (повторение). Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года,

текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в бклассе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

7 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Растительный мир (15 часов)

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, орегано (душица), ромашка, календула тимьян (чабрец), шалфей, лаванда). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, фикус, кактус, фиалка). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Животный мир (16 часов)

Группа домашние птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Знание особенностей внешнего вида птиц. Питание домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание питания птиц. Объединение птиц в группу «водоплавающие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) перелетных птиц (дикая утка, дикий гусь, аист, журавль, ласточка, стриж, грач). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».

Объекты природы (22 часа)

Знание свойств почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, мрамор, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото). Знание значения полезных ископаемых в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки (ручья). Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке (водоёме). Узнавание водоёма. Знание

значения водоемов в природе и жизни человека.

Временные представления (15 часов)

Дни недели. Знание дней недели. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности: рабочие, выходные, праздничные дни. Временные промежутки в жизни человека: рабочие дни (месяцы), отпуск. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды. Узнавание (различение) собственного возраста учащегося.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в 7 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели). Узнавание (различение) возраста человека.

8 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Растительный мир (16 часов)

Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений. Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения травянистых растений в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений. Узнавание (различение) зерновых и бобовых культур по внешнему виду. Зерновые и бобовые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), узнавание по внешнему виду зерна и плодов. Значения зерновых и бобовых культур в жизни человека.

Животный мир (24 часа)

Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц. Узнавание (различение) перелетных птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) насекомых в природе. Знание строения тела насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Объекты природы (13 часов)

Узнавание (различение) болота, как избыточно увлажнённого участка суши. Знание значения болот в природе и жизни человека. Правила поведения в болотистой местности. Узнавание водоемов. Соблюдение правил поведения на водоёмах. Знание значения

водоёмов в природе и жизни человека. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления (15 часов)

Узнавание (различение) возраста человека. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды. Узнавание (различение) собственного возраста учащегося, отнесение его к правильной возрастной категории. Узнавание (различение) возраста родных и близких учащегося, отнесение его к правильной возрастной категории. Узнавание (различение) возраста людей, отнесение его к правильной возрастной категории. Ориентация в календаре.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в 8 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

9 КЛАСС

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Растительный мир (14 часов)

Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур. Значение зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая берёза). Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир (21 час)

Знание основных признаков животного. Знание строения животного. Узнавание (различение) домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека. Знание правил ухода за домашними животными. Узнавание (различение) диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса. Узнавание (различение) домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) зимующих птиц. Узнавание (различение) перелетных птиц. Узнавание (различение) водоплавающих птиц. Узнавание (различение) речных рыб. Узнавание (различение) насекомых. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин). Узнавание (различение) морских обитателей (морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка, морской краб). Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы (15 часов)

Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Космос. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Знание свойств воздуха. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Знание полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств и значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки (водоёма). Узнавание огня. Знание значения огня в жизни человека.

Временные представления (18 часов)

Узнавание (различение) частей суток. Представление о сутках как о последовательности. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня. Узнавание (различение) возраста человека.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в 9 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» в 5 классе

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
	<i>Растительный мир.</i>	22	
1	Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	1	
2	Фруктовые деревья. Узнавание (различение)	1	

	фруктовых деревьев по внешнему виду.		
3	Значение фруктов в жизни человека.	1	
4	Сбор фруктов с дерева. Спелые (гнилые) фрукты.	1	
5	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Чистка фруктов.	1	
6	Узнавание способов переработки фруктов.	1	
7	Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	1	
8	Различение лесных и садовых ягод. Сбор ягод с кустарника.	1	
9	Знание значения ягод в жизни человека.	1	
10	Узнавание способов переработки ягод.	1	
11	Знание строения гриба.	1	
12	Различение съедобных и несъедобных грибов.	1	
13	Знание значения грибов в природе и жизни человека.	1	
14	Правила сбора грибов в природе.	1	
15	Узнавание способов переработки грибов.	1	
16	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, пион).	1	
17	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (роза, лилия, гвоздика).	1	
18	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин).	1	
19	Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1	
20	Составление карты садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан, нарцисс, пион, астра, гладиолус, георгин, роза, лилия, гвоздика).	1	
21	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.	1	
22	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1	
Животный мир		20	
23	Группа «Домашние животные» (повторение изученного ранее).	1	
24	Знание о питании домашних животных.	1	

25	Знание способов передвижения домашних животных.	1	
26	Знание значения домашних животных в жизни человека.	1	
27	Уход за домашними животными (котом, собакой и др.).	1	
28	Знание значения домашних животных в жизни человека.	1	
29	Группа «Дикие животные» (повторение изученного ранее).	1	
30	Знание питания диких животных.	1	
31	Знание способов передвижения диких животных. Контрольная работа за 2 четверть	1	
32	Знание значения диких животных в жизни человека.	1	
33	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец).	1	
34	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж).	1	
35	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (пингвин).	1	
36	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	
37	Знание питания животных.	1	
38	Знание способов передвижения животных.	1	
39	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица).	1	
40	Узнавание (различение) зимующих птиц (дятел, снегирь, сова).	1	
41	Знание питания птиц.	1	
42	Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».	1	
Объекты природы		11	
43	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1	
44	Определение месторасположения земли и неба. Различение земли, неба.	1	
45	Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1	
46	Воздух. Свойства воздуха.	1	

47	Знание значение воздуха в природе и жизни человека.	1	
48	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	1	
49	Узнавание (различение) объектов природы земной поверхности.	1	
50	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (горы, овраги).	1	
51	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (суша).	1	
52	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (водоёмы).	1	
53	Знание значения объектов природы земной поверхности в жизни человека (лес).	1	
Временные представления.		15	
54	Определение частей суток по расположению солнца.	1	
55	Рассказ о погоде текущего дня.	1	
56	Узнавание (различение) дней недели (рабочие, выходные). Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	
57	Узнавание (различение) времён года (осень, зима, весна, лето).	1	
58	Узнавание (различение) времён года по характерным признакам.	1	
59	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	1	
60	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	1	
61	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1	
62	Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.	1	
63	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).	1	
64	Соотнесение месяцев с временем года и днём рождения (отметка в календаре).	1	
65	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, листопад, ветер).	1	
66	Узнавание (различение) явлений природы (снегопад, ветер).	1	

67	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1	
68	Соотнесение явлений природы с временем года (календарь природы).	1	

**Тематическое планирование учебного материала по предмету
«Окружающий природный мир» в 6 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
<i>Растительный мир.</i>		12	
1	Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.	1	
2	Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.	1	
3	Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.	1	
4	Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.	1	
5	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика) (повторение).	1	
6	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (подснежник, ландыш).	1	
7	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, василек).	1	
8	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (фиалка, колокольчик, лютик).	1	
9	Составление карты дикорастущих цветочно-декоративных растений.	1	
10	Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1	
11	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года.	1	
12	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1	

Животный мир		18	
13	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, олень, песец, тюлень, морж, пингвин).	1	
14	Знание связи строения животного с его местом обитания.	1	
15	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1	
16	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев). Знание особенностей строения животного.	1	
17	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	
18	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1	
19	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (слон, жираф). Знание особенностей строения животного.	1	
20	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	
21	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1	
22	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (зебра, черепаха). Знание особенностей строения животного.	1	
23	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	
24	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1	
25	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (носорог, обезьяна). Знание особенностей строения животного.	1	
26	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	
27	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1	
28	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (бегемот, крокодил).	1	

	Знание особенностей строения животного.		
29	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1	
30	Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	1	
Объекты природы		23	
31	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	1	
32	Изображение земной поверхности на карте.	1	
33	Узнавание глобуса – модели Земли.	1	
34	Узнавание изображения Земли из космоса.	1	
35	Знание знаменитых космонавтов.	1	
36	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.	1	
37	Различение растений (животных) леса.	1	
38	Соблюдение правил поведения в лесу.	1	
39	Узнавание луга.	1	
40	Узнавание луговых цветов.	1	
41	Знание значения луга в природе и жизни человека.	1	
42	Узнавание почвы.	1	
43	Знание свойств почвы.	1	
44	Знание значения почвы в жизни человека.	1	
45	Узнавание (различение) полезных ископаемых (известняк, песок, глина).	1	
46	Знание способов добычи полезных ископаемых.	1	
47	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, торф).	1	
48	Знание способов добычи полезных ископаемых.	1	
49	Узнавание (различение) полезных ископаемых (мрамор, гранит).	1	
50	Знание способов добычи полезных ископаемых.	1	
51	Узнавание (различение) полезных ископаемых (алюминий, медь, золото).	1	
52	Знание способов добычи полезных ископаемых.	1	
53	Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.	1	

Временные представления.		15	
54	Определение частей суток по расположению солнца (повторение).	1	
55	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	
56	Узнавание (различение) месяцев.	1	
57	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1	
58	Соотнесение месяцев с временами года.	1	
59	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).	1	
60	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).	1	
61	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1	
62	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1	
63	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	1	
64	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	1	
65	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1	
66	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1	
67	Соотнесение явлений природы с временем года.	1	
68	Рассказ о погоде текущего дня.	1	

**Тематическое планирование учебного материала по предмету
«Окружающий природный мир» в 7 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
	Растительный мир.	15	

1	Узнавание травянистых растений.	1	
2	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик).	1	
3	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (кориандр, мята).	1	
4	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (одуванчик, подорожник, крапива).	1	
5	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).	1	
6	Знание значения трав в жизни человека.	1	
7	Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, орегано (душица).	1	
8	Узнавание (различение) лекарственных растений (ромашка, календула).	1	
9	Узнавание (различение) лекарственных растений (тимьян (чабрец), шалфей, лаванда).	1	
10	Знание значения лекарственных растений в жизни человека.	1	
11	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, фикус).	1	
12	Узнавание (различение) комнатных растений (кактус, фиалка).	1	
13	Знание строения растения.	1	
14	Знание особенностей ухода за комнатными растениями.	1	
15	Знание значения комнатных растений в жизни человека.	1	
Животный мир		16	
16	Группа домашние птицы.	1	
17	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1	
18	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).	1	
19	Знание особенностей внешнего вида птиц. Питание домашних птиц.	1	

20	Знание значения домашних птиц в жизни человека.	1	
21	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь).	1	
22	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (пеликан).	1	
23	Знание питания птиц.	1	
24	Объединение птиц в группу «водоплавающие птицы».	1	
25	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1	
26	Узнавание (различение) перелетных птиц (дикая утка, дикий гусь).	1	
27	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, журавль).	1	
28	Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, стриж, грач).	1	
29	Знание питания птиц.	1	
30	Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы».	1	
31	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1	
Объекты природы		22	
31	Знание свойств почвы (повторение).	1	
32	Знание значения почвы в жизни человека (повторение).	1	
33	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, мрамор, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото).	1	
34	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, мрамор, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото).	1	
35	Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.	1	
36	Узнавание воды.	1	
37	Знание свойств воды.	1	
38	Знание значения воды в природе и жизни человека.	1	
39	Узнавание реки (ручья). Равнинные реки.	1	
40	Узнавание реки (ручья). Горные реки.	1	
41	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	1	

42	Соблюдение правил поведения на равнинной реке.	1	
43	Соблюдение правил поведения на горной реке.	1	
44	Узнавание водоема (озеро, пруд).	1	
45	Узнавание водоема (водохранилище).	1	
46	Узнавание водоема (бассейн).	1	
47	Узнавание водоема (море).	1	
48	Узнавание водоема (океан).	1	
49	Знание значения водоемов в природе и жизни человека.	1	
50	Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	1	
51	Соблюдение правил поведения на водохранилище.	1	
52	Соблюдение правил поведения в бассейне.	1	
53	Соблюдение правил поведения на море (океане).	1	
Временные представления.		15	
54	Дни недели. Знание дней недели (повторение).	1	
55	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности: рабочие, выходные, праздничные дни.	1	
56	Временные промежутки в жизни человека: рабочие дни (месяцы), отпуск.	1	
57	Узнавание (различение) возраста человека: младенчество (до 1 года), детство (1 – 13 лет).	1	
58	Узнавание (различение) возраста человека: подростковый возраст (13 – 19 лет).	1	
59	Узнавание (различение) возраста человека: юношество (19 – 25 лет)..	1	
60	Узнавание (различение) возраста человека: молодой возраст (25 – 44 года).	1	
61	Узнавание (различение) возраста человека: средний возраст (44 – 60 лет).	1	
62	Узнавание (различение) возраста человека: пожилой возраст (60 – 75 лет).	1	
63	Узнавание (различение) возраста человека: старческий возраст (75 – 90 лет).	1	
64	Узнавание (различение) возраста человека: долгожители (после 90).	1	
65	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1	

66	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1	
67	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1	
68	Узнавание (различение) собственного возраста учащегося.	1	

**Тематическое планирование учебного материала по предмету
«Окружающий природный мир» в 8 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
<i>Растительный мир.</i>		16	
1	Знание значения комнатных растений в жизни человека.	1	
2	Узнавание (различение) комнатных растений (повторение).	1	
3	Знание строения растения.	1	
4	Знание особенностей ухода за комнатными растениями.	1	
5	Пересадка комнатного растения.	1	
6	Знание значения травянистых растений в жизни человека.	1	
7	Узнавание (различение) лекарственных растений (повторение).	1	
8	Узнавание (различение) лекарственных растений (внешнему виду и запаху).	1	
9	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (повторение).	1	
10	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (внешнему виду и запаху).	1	
11	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, рожь) по внешнему виду.	1	
12	Узнавание (различение) зерновых культур (просо, ячмень) по внешнему виду.	1	
13	Узнавание (различение) зерновых культур (кукуруза,	1	

	горох) по внешнему виду.		
14	Узнавание (различение) бобовых культур (фасоль, бобы) по внешнему виду.	1	
15	Зерновые и бобовые культуры (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), узнавание по внешнему виду зерна и плодов.	1	
16	Значение зерновых и бобовых культур в жизни человека.	1	
Животный мир		24	
17	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1	
18	Узнавание (различение) водоплавающих птиц.	1	
19	Узнавание (различение) перелетных птиц.	1	
20	Знание особенностей внешнего вида птиц.	1	
21	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).	1	
22	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	1	
23	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб.	1	
24	Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	1	
25	Узнавание (различение) насекомых в природе.	1	
26	Узнавание (различение) насекомых (жук).	1	
27	Узнавание (различение) насекомых (бабочка).	1	
28	Узнавание (различение) насекомых (стрекоза).	1	
29	Узнавание (различение) насекомых (муравей).	1	
30	Узнавание (различение) насекомых (кузнечик).	1	
31	Узнавание (различение) насекомых (муха).	1	
32	Узнавание (различение) насекомых (комар).	1	
33	Узнавание (различение) насекомых (оса).	1	
34	Узнавание (различение) насекомых (пчела).	1	
35	Узнавание (различение) насекомых (таракан).	1	
36	Знание строения тела насекомого.	1	
37	Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.	1	
38	Знание питания насекомых.	1	

39	Знание способов передвижения насекомых.	1	
40	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1	
Объекты природы		13	
41	Узнавание (различение) болота, как избыточно увлажнённого участка суши.	1	
42	Знание значения болот в природе и жизни человека.	1	
43	Правила поведения в болотистой местности.	1	
44	Узнавание водоемов (повторение).	1	
45	Узнавание водоемов (повторение).	1	
46	Соблюдение правил поведения на водоёмах (повторение).	1	
47	Знание значения водоёмов в природе и жизни человека.	1	
48	Знание свойств воды.	1	
49	Знание значения воды в природе и жизни человека.	1	
50	Узнавание огня.	1	
51	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).	1	
52	Знание значения огня в жизни человека.	1	
53	Соблюдение правил обращения с огнем.	1	
Временные представления.		15	
54	Узнавание (различение) возраста человека: детство – юношество.	1	
55	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1	
56	Узнавание (различение) возраста человека: молодость – средний возраст.	1	
57	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1	
58	Узнавание (различение) возраста человека: пожилой – старческий возраст, долгожительство.	1	
59	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разные возрастные периоды.	1	
60	Узнавание (различение) собственного возраста учащегося, отнесение его к правильной возрастной категории.	1	

61	Узнавание (различение) возраста родных и близких учащегося, отнесение его к правильной возрастной категории.	1	
62	Узнавание (различение) возраста людей, отнесение его к правильной возрастной категории.	1	
63	Ориентация в календаре (определение дня рождения (собственного и всех членов семьи), отметка в календаре).	1	
64	Ориентация в календаре (определение дня рождения предложенного учителем, отметка в календаре).	1	
65	Ориентация в календаре (праздничные дни, отметка, отсчитывание дней до грядущего события).	1	
66	Ориентация в календаре (определение текущего месяца, предстоящей даты, отсчитывание дней до неё).	1	
67	Ориентация в календаре (печатный, перекидной, отрывной и т.п.)	1	
68	Ориентация в календаре (выбор предполагаемой даты)	1	

**Тематическое планирование учебного материала по предмету
«Окружающий природный мир» в 9 классе.**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
	<i>Растительный мир.</i>	14	
1	Знание значения комнатных растений в жизни человека.	1	
2	Пересадка комнатного растения.	1	
3	Узнавание (различение) зерновых культур.	1	
4	Значение зерновых культур в жизни человека.	1	
5	Посадка зерновых и бобовых культур.	1	
6	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох).	1	
7	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (карликовая береза).	1	
8	Знание особенностей растений природных зон	1	

	холодного пояса.		
9	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус).	1	
10	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (верблюжья колючка).	1	
11	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (пальма).	1	
12	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (лиана).	1	
13	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (бамбук).	1	
14	Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.	1	
Животный мир		21	
15	Знание основных признаков животного. Знание строения животного.	1	
16	Узнавание (различение) домашних животных. Знание значения домашних животных в жизни человека.	1	
17	Знание правил ухода за домашними животными.	1	
18	Узнавание (различение) диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека.	1	
19	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса.	1	
20	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса.	1	
21	Узнавание (различение) домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека.	1	
22	Узнавание (различение) зимующих птиц.	1	
23	Узнавание (различение) перелетных птиц.	1	
24	Узнавание (различение) водоплавающих птиц.	1	
25	Узнавание (различение) речных рыб.	1	
26	Узнавание (различение) насекомых.	1	
27	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин).	1	
28	Узнавание (различение) морских обитателей (морская звезда, медуза).	1	
29	Узнавание (различение) морских обитателей (морской конек, осьминог).	1	

30	Узнавание (различение) морских обитателей (креветка, морской краб).	1	
31	Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.	1	
32	Знание питания морских обитателей.	1	
33	Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.	1	
34	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).	1	
35	Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).	1	
Объекты природы		15	
36	Знание значения солнца и луны в жизни человека и в природе.	1	
37	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).		
38	Космос. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.	1	
39	Знание свойств воздуха.	1	
40	Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1	
41	Узнавание (различение) форм земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте.	1	
42	Узнавание (различение) суши (водоема).	1	
43	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.	1	
44	Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.	1	
45	Узнавание луга. Знание значения луга в природе и жизни человека.	1	
46	Узнавание почвы. Знание значения почвы в жизни человека.	1	
47	Знание полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека.	1	
48	Узнавание воды. Знание свойств и значения воды в природе и жизни человека.	1	

49	Узнавание реки (водоёма).	1	
50	Узнавание огня. Знание значения огня в жизни человека.	1	
Временные представления.		18	
51	Узнавание (различение) частей суток.	1	
52	Представление о сутках как о последовательности.	1	
53	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	
54	Узнавание (различение) дней недели.	1	
55	Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	
56	Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1	
57	Соотнесение месяцев с временами года.	1	
58	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).	1	
59	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).	1	
60	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1	
61	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1	
62	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	1	
63	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	1	
64	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1	
65	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1	
66	Соотнесение явлений природы с временем года.	1	
67	Рассказ о погоде текущего дня.	1	
68	Узнавание (различение) возраста человека.	1	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература для педагога	Наглядный материал	Оборудование и приборы
1. Обществознание и естествознание. Мир природы и человека (в 2 частях). Матвеева Н.Б. и др. 3 класс	графические / печатные изображения уляжи овощей, фруктов, животных, птиц.	растения на пришкольном участке, в школьной рекреации; электронная доска для медиа презентаций.
2. Обществознание и естествознание. Мир природы и человека (в 2 частях). Матвеева Н.Б. и др. 4 класс	картинки с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными.	комплект инструментов и приспособлений для проведения работ (с комнатными растениями)
3. Естественно-научные предметы. Естествознание. Введение в естественные науки. Введенский Э.Л. и др. 5 класс	картинки с изображениями «Время года», «Природные явления»	разрезные картинки, шнуровка, сюжетные игрушки, комнатные растения
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся со окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.	тематические наборы рисунков, пиктограмм и др.);	объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного в местах детей в ходе экскурсий).
5. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.		