



## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» разработана в соответствии с требованиями:

- ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки об утверждении ФГОС №1599 от 19.12.2014);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», №56-ЗС от 04.09.2013 «Об образовании в Алтайском крае»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2) МБОУ Октябрьская СОШ, разработанной в соответствии с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФАООП УО учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Человек» в 5-8 классе в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана на 170 часов:

5 класс-68 часов, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели),

6 класс-34 часа, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели),

7 класс-34 часа, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели),

8 класс-34 часа, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Целью рабочей программы учебного предмета «Человек» для обучающихся 5-8 классов является: формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

### **Задачи:**

- Развивать представления о себе, строении тела человека (части тела, внутренние органы).
- Развивать умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с

удовлетворением первоочередных потребностей.

Формировать умение называть фамилию, имя, отчество свои и родственников, свой возраст и дату рождения.

Формировать умение рассказывать о родственниках в семье.

Закреплять умение использовать по назначению предметы одежды

Развивать умение выбирать одежду, обувь, головные уборы в зависимости от погодных условий по устной инструкции.

Формировать умение ухаживать за одеждой, обувью по устной и письменной инструкции.

Развивать умение использовать столовые приборы, салфетку во время приема пищи.

- Формировать умение сервировать стол к завтраку, обеду.
- Воспитывать бережное отношение к собственному здоровью, ведению здорового образа жизни, адекватное отношение к самому себе и другим, через включение в образовательный процесс практические задания, игровые и индивидуальные и коллективные формы работы.

Воспитательный компонент данной рабочей программы реализуется через модуль «Школьный урок» программы воспитания школы, посредством игровых форм учебной деятельности (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры); содержания урока (технологические карты, тематические беседы и экскурсии, практические задания).

#### **Отличительные особенности программы:**

- содержание доступно для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программа дает возможность работы с обучающимися, имеющими разный уровень психофизического развития;
- программа предполагает приобретение обучающимися опыта индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности.

Преподавание учебного предмета «Человек» обеспечивает формирование навыков самообслуживания, являющихся составной частью трудовых навыков, и связано с преподаванием предметов и курсов учебного плана:

*Речь и альтернативная коммуникация:* сформированные на уроках целостные образы и представления о себе как «Я» и своем ближайшем окружении способствуют формированию и накоплению опыта конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

*Окружающий социальный мир:* сформированные на уроках умения адекватно принимать помощь окружающих (педагогов и детей) служат основой для накопления опыта взаимоотношений в семье и обществе;

*Математические представления и конструирование:* сформированные на уроках умения принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе служат основой для усвоения знаний об элементарных математических представлениях.

*Домоводство:* сформированные на уроках навыки самообслуживания способствуют формированию навыков трудовой деятельности.

#### **Формы и методы работы:**

- индивидуальная, групповая и коллективная формы;
- тематическая беседа;
- практическая работа;
- сюжетная, дидактическая, ролевая игры;
- визуализация (использование иллюстративного материала);
- просмотр презентаций.

#### **Формы контроля:**

- входящий контроль проводится в начале учебного года, включает в себя определение уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности (практическая работа));

- текущий контроль проводится в середине учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за первое полугодие, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности (практическая работа)).

- промежуточный контроль проводится в конце учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за второе полугодие и

учебный год, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (практическая работа)).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### «Человек» предполагают:

Реализация рабочей программы учебного предмета «Человек» нацелена на достижение обучающимися следующих групп результатов: личностных, базовых учебных действий, предметных.

#### 5-8 класс

Личностные результаты	Базовые учебные действия		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>Положительно относится к окружающей действительности, проявляет готовность к организации взаимодействия и восприятию; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способен осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту и социальных ролей; понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>Работает с учебными принадлежностями; принимает цель и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану, работает в общем темпе самостоятельно/по устной инструкции педагога; активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников в соответствии с образцами самостоятельно/по устной инструкции педагога; принимает оценку деятельности, по устной инструкции, образцу оценивает ее с учетом предложенных критериев и корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов; адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т.д.) самостоятельно/по устной инструкции педагога.</p>	<p>Наблюдает под руководством взрослого за предметами явлениями окружающей действительности; делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует наглядный материал самостоятельно/по устной инструкции педагога; выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов, явлений самостоятельно/по устной инструкции педагога; понимает обращенную речь самостоятельно/по устной инструкции педагога; отвечает на простые вопросы учителя; понимает изображение короткого текста, устное высказывание, элементарное схематическое</p>	<p>Обращается за помощью и принимает помощь; вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>

		изображение самос тоятельно/ по устной инструкции педагога.	
--	--	---	--

## ***Предметные результаты***

### ***5 класс***

#### ***Представление о себе.***

- уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, дата рождения, пол, свои интересы, хобби и др.;
- уметь сообщать о состоянии своего здоровья (показывать, называть, что болит).
- иметь представление о внутренних органах человека (на схеме тела человека);

#### ***Гигиена тела.***

- иметь представление о возрастных изменениях человека;

#### ***Обращение с одеждой и обувью.***

- иметь представление о предметах одежды и обуви, о их функциональном назначении, о уходе за предметами одежды и обуви.

#### ***Туалет***

- понимает обозначения туалетной комнаты.
- правильно пользуется туалетной бумагой.
- соблюдает последовательность действий в туалете.

#### ***Прием пищи.***

- иметь представление о каждодневных жизненных задачах, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей (пить, есть, выполнять последовательность действий при приеме пищи), о назначении столовых приборов.

#### ***Семья.***

- иметь представления о членах семьи, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### ***6 класс***

#### ***Представление о себе.***

- сообщает общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- называет части лица (брови, щеки, подбородок, волосы, уши, глаза, нос, рот) на картинном материале \телечеловека;
- знает (различает, называет, показывает) мальчика/девочку по внешнему виду, по характерным признакам (прическа, одежда) в реальной жизни;
- идентифицирует себя как мальчика (девочку) по внешнему виду;
- имеет представление о собственном теле;
- показывает внутренние органы на схеме тела.

#### ***Гигиена тела.***

- уметь соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- соблюдает режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- выполняет уход за кожей рук, подстригает ногти, чистит уши, зубы, ухаживает за волосами.

#### ***Обращение с одеждой и обувью***

- называет виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная), сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная);
- показывает, называет лицевую (изнаночную)/переднюю (заднюю) стороны одежды.

#### ***Туалет***

- понимает обозначения туалетной комнаты;

- правильно пользуется туалетной бумагой;
- соблюдает последовательность действий в туалете.

#### *Приемпищи.*

- правильно использует нож, вилку, салфетку во время приема пищи,
- сервирует стол к завтраку, обеду.

#### *Семья.*

- сообщает сведения о членах семьи (имя, фамилия, обязанности, традиции);
- рассказывает о родственных отношениях во семье.

### **7 класс**

#### *Представление о себе.*

- сообщает общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, свои интересы;
- относит себя к определенному полу.

#### *Гигиена тела.*

- соблюдает правила здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой, закаливание);
- соблюдает последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица;
- соблюдает режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой); имеет представление о собственном теле;
- показывает внутренние органы на схематела;
- рассказывает о их назначении;
- выполняет уход за кожей рук, подстригает ногти, чистит уши, зубы, ухаживает за волосами.

#### *Обращение с одеждой и обувью.*

- использует по назначению предметы одежды;
- выбирает одежду в зависимости от погодных условий, предстоящего мероприятия;
- выполняет уход за одеждой и обувью по инструкции, образцу педагога;
- различает изнаночную сторону одежды.

#### *Туалет*

- понимает обозначения туалетной комнаты;
- правильно пользуется туалетной бумагой;
- соблюдает последовательность действий в туалете.

#### *Приемпищи.*

- использует столовые приборы, салфетку по назначению;
- сервирует стол к завтраку, обеду по инструкции (схеме);

#### *Семья.*

- сообщает сведения о членах семьи (имя, фамилия, обязанности, традиции);
- рассказывает о родственных отношениях во семье.

## 8 класс

### Представление о себе.

сообщает общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, свои интересы;

- относит себя к определенному полу.

### Гигиена тела.

- соблюдает правила здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой, закаливание);

- соблюдает последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица;

- соблюдает режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой); имеет представление о собственном теле;

- показывает внутренние органы на схемателе;

- рассказывает о их назначении;

- выполняет уход за кожей рук, подстригает ногти, чистит уши, зубы, ухаживает за волосами.

### Обращение с одеждой и обувью.

- использует по назначению предметы одежды;

- выбирает одежду в зависимости от погодных условий, предстоящего мероприятия;

- выполняет уход за одеждой и обувью по инструкции, образцу педагога;

- различает знаковую сторону одежды.

### Туалет

- понимает обозначения туалетной комнаты;

- правильно пользуется туалетной бумагой;

- соблюдает последовательность действий в туалете.

### Прием пищи.

- использует столовые приборы, салфетку по назначению;

- сервирует стол за завтраком, обедом по инструкции (схеме);

### Семья.

- сообщает сведения о членах семьи (имя, фамилия, обязанности, традиции);

- рассказывает о родственных отношениях в семье.

## Выпускник:

разделы	год обучения	научится	получит возможность научиться
<i>Представления о себе.</i>	5 год обучения	Находить внутренние органы человека на схемателе. Определять изменения самочувствия в организме.	Вносить личные данные при заполнении бланков документов. Обозначать и сообщать об изменениях самочувствия (родственникам, педагогу);
	6 год обучения	Показывать и называть строение внешних и внутренних органов человека; оценивать свое самочувствие, сообщать о соматических изменениях. Сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол,	

		местожительства, интересы.	<p>своевременно обращаться за медицинской помощью и сообщать о симптомах.</p> <p>Планировать мероприятия по ведению здорового образа жизни.</p> <p>Содержать предметы одежды и обуви в чистоте и порядке.</p> <p>Распределять обязанности по выполнению бытовых поручений между членами семьи.</p> <p>Соблюдать правила, этикет во время приема пищи.</p> <p>Самостоятельно выполнять процедуры, связанные с гигиеной тела.</p>
	7 год обучения	Называть фамилию, имя, отчество, дату рождения. находить внутренние органы человека на схеме тела. -соблюдать режим дня	
	8 год обучения	Сообщать свое ФИО, название города и домашнего адреса. Описывать возрастные изменения человека (младенец, ребенок, дошкольник, юноша, взрослый, старик).	
<b>Гигиена тела</b>	5 год обучения	Выполнять гигиенические процедуры по алгоритму	
	6 год обучения	Выполнять санитарно-гигиенические, общеукрепляющие действия и процедуры. Соблюдать последовательность действий по алгоритму.	
	7 год обучения	Выполнять действия в соответствии с правилами личной гигиены.	
	8 год обучения	Соблюдать личную гигиену согласно определенному алгоритму действий/самостоятельно.	
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>	5 год обучения	Применять предметы одежды и обуви по сезону. Выполнять уход за одеждой и обувью.	
	6 год обучения	Выполнять действия по использованию и уходу за одеждой и обувью, поддерживать опрятный внешний вид.	
	7 год обучения	Выполнять уход за предметами одежды и обуви.	
	8 год обучения	Аргументировать выбор одежды по сезону. Следить за своим внешним видом.	
<b>Туалет</b>	5 год обучения	Соблюдать последовательность действий в туалете - поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды, сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	
	6 год обучения	Выполнять по алгоритму последовательность действий в туалете.	
	7 год обучения	Соблюдать последовательность действий в туалете.	
	8 год обучения	Обслуживает себя в туалете.	
<b>Прием пищи</b>	5 год обучения	Использовать столовые приборы (вилка, нож) во время приема пищи по назначению.	
	6 год обучения	Использовать посуду, столовые приборы, салфетку по назначению.	
	7 год обучения	сервировать стол к завтраку и обеду.	

8 год обучения	Сервировать стол к завтраку/обеду/ужину, с назначением
----------------	--

		посуды для сервировки стола.	
<b>Семья</b>	5 год обучения	иметь представления о членах семьи, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	
	6 год обучения	сообщать сведения о членах своей семьи (ФИО, обязанности каждого члена семьи, профессиональная деятельность, хобби); выполнять доступные домашние обязанности.	
	7 год обучения	называть ФИО членов своей семьи; определять родственные связи между членами семьи.	
	8 год обучения	иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание программы	Кол-во академически часов, отводимых на обучение	ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		<b>5 год обучения</b>			
<b>I</b>	<b>Представление о себе</b>	Представления о себе, особенностях и основных функциях своего тела, внутренних органов, установка на ведение здорового образа жизни.	7ч	Основной: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> Дополнительные: «Единое окно доступа	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной
<b>II</b>	<b>Гигиена тела</b>	Представление о самообслуживании и личной гигиене. Порядок действий выполнения основных гигиенических процедур.	13ч		

<b>III</b>	<b>Обращение с одеждой и обувью</b>	Представление предмета одежды и обуви, о ее функциональном назначении, о уходе за предметами одежды и обуви.	16ч	<p>к образовательным ресурсам» - <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a></p> <p>«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>, <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a></p> <p>Интернет-сайты: Сайты: <a href="http://www.razvitierbenka.com">http://www.razvitierbenka.com</a>, <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>, <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>, <a href="http://labirint.ru">labirint.ru</a>, <a href="http://maam.ru">maam.ru</a></p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке;</li> <li>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной деятельности окружающих людей</li> </ul>
<b>IV</b>	<b>Туалет</b>	соблюдение последовательности действий в туалете - поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды, сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажатие кнопки слива воды, мытье рук.	8ч		
<b>V</b>	<b>Прием пищи</b>	Представления о каждодневных жизненных задачах, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей (пить, есть, выполнять последовательность действий при приеме пищи), о назначении столовых приборов.	8ч		
<b>VI</b>	<b>Семья</b>	Представления о членах семьи. Узнавание детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	16ч		
		<b>бгод обучения</b>			

<b><i>I</i></b>	<b><i>Представле нияосебе</i></b>	<p>Называние частей лица (брови, щеки, подбородок, волосы, уши, глаза, нос, рот) на картинном материале \ телечеловека.</p> <p>Сообщение о состоянии своего здоровья (показывать, называть, что болит).</p> <p>Сообщение общих сведений о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.</p> <p>Узнавание (различение, название, показ) м альчика / девочки по внешнему виду, по</p>	5ч.		
-----------------	---------------------------------------	---	-----	--	--

		<p>характерным признакам (прическа, одежда) в реальной жизни.</p> <p>Идентификация себя как мальчика (девочки) повнешнему виду.</p> <p>Представление о правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой, закаливание).</p>			
<b>II</b>	<b>Гигиена тела</b>	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица.	9ч.		
<b>III</b>	<b>Обращение с одеждой и обувью</b>	<p>Узнавание (различение), показ, называние предметов мужской и женской одежды и обуви.</p> <p>Различение (узнавание, называние, показ) видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная), сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).</p> <p>Различение (узнавание, называние, показ) лицевой (изнаночной)/передней (задней) стороны одежды.</p>	5ч.		
<b>IV</b>	<b>Туалет</b>	<p>Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опорожнение малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, опорожнение нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.</p>	5ч.		

<b>V</b>	<b><i>Прием пищи</i></b>	Использование ножа, вилок во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема	5ч.		
----------	------------------------------	---	-----	--	--

		пищи.Сервировкастолакзаавтраку,обеду			
<b>VI</b>	<b>Семья</b>	Узнавание (различение), показ, называниеучащихсякласса,педагогов. Представления обобязанностяхчленов семьи,досуговой деятельности.	5ч.		
		<b>7год обучения</b>			
<b>I</b>	<b>Представле нияосебе</b>	Представленияосебесамом:пол,ФИО,датарождения,местожительства. Представления о строении тела человека(скелет, мышцы, кожа), внутренних органахчеловека(сердце, легкие, печень, почки,желудок, кишечник), их функциональномназначении.Представления оведении здоровогоображизни.	4ч.		
<b>II</b>	<b>Гигиена тела</b>	Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье,расчесывание,обстригание).Гигиенап олости рта (чистка зубов, полоскание).Гигиенарук(мытье).Органычувств вчеловека(глаза,уши,нос,язык,кожа).Значени ев жизничеловека.Гигиенаорганов чувств.	6ч.		
<b>III</b>	<b>Обращение с одеждой иобувью</b>	Представленияопредметаодежды,деталях одеждьиобуви, ихфункциональномназначениииуход е.	7ч.		

<b>IV</b>	<b>Туалет</b>	Сообщение о желании исходить в туалет. Сидение на унитазе и опреление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, опреление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.	5ч.		
<b>V</b>	<b>Прием</b>	Представления о каждом дне в жизни	6ч.		

	<i>пищи</i>	задачах, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей (пить, есть, пользоваться столовыми приборами вовремя приёма пищи, сервировать стол.			
<i>VI</i>	<i>Семья</i>	Представления о членах семьи и их обязанностях, традициях, бытовой и досуговой деятельности семьи.	6ч.		
		<b>8 год обучения</b>			
<i>I</i>	<i>Представления о себе</i>	Представления о себе самом: пол, ФИО, дата рождения, место жительства. Представления о строении тела человека (скелет, мышцы, кожа), внутренних органах человека (сердце, легкие, печень, почки, желудок, кишечник), их функциональном назначении. Представления о ведении здорового образа жизни.	5ч.		
<i>II</i>	<i>Гигиена тела</i>	Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека. Гигиена органов чувств.	7ч.		
<i>III</i>	<i>Обращение с одеждой и обувью</i>	Представления о предметах одежды, деталях одежды и обуви, их функциональном назначении и уходе.	6ч.		

<i><b>IV</b></i>	<i><b>Туалет</b></i>	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опреление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, опреление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных	4ч.		
------------------	----------------------	--	-----	--	--

		полотенец, электросушилки.			
<b>V</b>	<b><i>Прием пищи</i></b>	Представления о каждодневных жизненных задачах, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей (пить, есть, пользоваться столовыми приборами в время приёма пищи, сервировать стол.	5ч.		
<b>VI</b>	<b><i>Семья</i></b>	Представление о членах семьи, родственных отношениях в семье. Представление об бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	7ч.		

**Календарно-тематическое планирование предмета «Человек» 5 класс (68ч)**

<b>№</b>	<b>Темаурока</b>	<b>Кол-вочасов</b>	<b>Дата календ.</b>	<b>Основныевидыдеятельности</b>
1	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо). Входящий контроль	1		Слушание учителя Выполнение действий поподражанию Работа скарточками-символами
2	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо).	1		Слушание учителя Выполнение действий поподражанию Работа скарточками-символами
3	Узнавание (различение) частей тела туловище (спина, живот).	1		Слушание учителя Выполнение действий поподражанию Работа скарточками-символами
4	Узнавание (различение) частей тела туловище (спина, живот).	1		Слушание учителя Выполнение действий поподражанию Работа скарточками-символами
5	Узнавание (различение) частей тела руки (локоть, ладонь, пальцы).	1		Слушание учителя Выполнение действий поподражанию. Работа скарточками-символами
6	Узнавание (различение) частей тела руки (локоть, ладонь, пальцы).	1		Слушание учителя Выполнение действий поподражанию Работа скарточками-символами
7.	Узнавание (различение) частей тела ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	1		Слушание учителя Выполнение действий поподражанию Работа скарточками-символами
8.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица.	1		Слушание учителя Выполнение действий поподражанию Работа скарточками-символами
9.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица.	1		Слушание учителя Выполнение действий поподражанию Работа скарточками-символами
10.	Уход за зубами. Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1		Слушание учителя Выполнение действий поподражанию Работа скарточками-символами
11.	Уход за зубами. Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1		Слушание учителя

				Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
12.	Уход за ушами. Мытье ушей. Чистка ушей.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
13.	Уход за ушами. Мытье ушей. Чистка ушей.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
14.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
15.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
16.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
17.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
18.	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
19.	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
20.	Повторение пройденного материала	1		Работа с карточками-символами
21.	Узнавание предметов одежды: пальто, шапка, шарф, варежки (перчатки).	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
22.	Узнавание предметов одежды: пальто, шапка, шарф, варежки (перчатки).	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
23.	Узнавание предметов одежды: свитер, рубашка.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
24.	Узнавание предметов одежды: свитер, рубашка.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию

				Работа скарточками-символами
25.	Узнавание предметов одежды: майка, трусы, юбка, брюки, носки.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
26.	Узнавание предметов одежды: майка, трусы, юбка, брюки, носки.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
27.	Различение сезонной одежды: зимняя.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
28.	Различение сезонной одежды: демисезонная.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
29.	Различение сезонной одежды: летняя.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
30.	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
31.	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
32.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
33.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
34.	Соблюдение последовательности действий при раздевании	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
35.	Соблюдение последовательности действий при раздевании	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
36.	Закрепление пройденного материала	1		Работа с карточками-символами

37.	Сообщение о желании сходить в туалет	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
38.	Сидение на унитазе и опорожнение малой (большой) нужды.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
39.	Сидение на унитазе и опорожнение малой (большой) нужды.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
40.	Использование туалетной бумаги.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
41.	Соблюдение последовательности действий в туалете. Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
42.	Соблюдение последовательности действий в туалете. Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
43.	Гигиенические процедуры после посещения туалета	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
44.	Гигиенические процедуры после посещения туалета	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
45.	Сообщение о желании пить.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
46.	Наливание жидкости в кружку, бокал, бутылку с узким горлом, стакан. Самостоятельное питье.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
47.	Сообщение о желании есть.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
48.	Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами

49.	Культура поведения за столом. Накладывание салата в тарелку.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
50.	Культура поведения за столом. Накладывание первого блюда в тарелку.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
51.	Культура поведения за столом. Накладывание второго блюда в тарелку.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
52.	Культура поведения за столом. Добрые слова. Использование салфетки во время приёма пищи.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
53.	Узнавание (различение) членов семьи.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
54.	Узнавание (различение) членов семьи.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
55.	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
56.	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
57.	Определение своей социальной роли в семье.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
58.	Определение своей социальной роли в семье.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
59.	Различение социальных ролей членов семьи.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
60.	Различение социальных ролей членов семьи.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами

61.	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
62.	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
63.	Представление о досуговой деятельности членов семьи.	1		Выполнение заданий.
64.	Представление о досуговой деятельности членов семьи.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
65.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
66.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
67.	Рассказ о своей семье (доступными средствами).	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
68.	Повторение	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами

**Календарно-тематическое планирование предмета «Человек» 6 класс (34ч)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата календ.	Основные виды деятельности
1	Идентификация себя как юноши (девушки).	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
2	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа)	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
3	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела).	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами

4	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
5	Называние своего имени и фамилии.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию. Работа скарточками-символами
6	Называние своего возраста (даты рождения).	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
7.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
8.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
9.	Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и сушки волос.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
10.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью).	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
11.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью).	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
12.	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, духами.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
13.	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, духами.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
14.	Подстригание ногтей ножницами.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
15.	Очищение носового прохода.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
16.	Соблюдение последовательности действий при	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию

	одевании комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида.			Работа скарточками-символами
17.	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Контроль своего внешнего вида.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
18.	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Контроль своего внешнего вида.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
19.	Обувание обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
20.	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно).	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
21.	Сообщение о желании сходить в туалет.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
22.	Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
23.	Пользование туалетной бумагой.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
24.	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
25.	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
26.	Сообщение о желании есть и пить. Самостоятельный приём пищи.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
27.	Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа)	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами

28.	Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
29.	Культура поведения за столом. Благодарность.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
30.	Определение своей социальной роли в семье.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
31.	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что родители делают дома).	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
32.	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что дети делают дома).	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
33.	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что я делаю дома).	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
34.	Рассказ о своей семье.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами

**Календарно-тематическое планирование предмета «Человек» 7 класс (34ч)**

№	Тема урока	Кол-вочасов	Дата календ.	Основные виды деятельности
1	Здоровый образ жизни	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
2	Простудные заболевания и их профилактика	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
3	Как работает наш организм	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
4	Различение возрастных изменений человека.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами

5	Уход за всеми частями лица.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию. Работа с карточками-символами
6	Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании волос.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
7.	Соблюдение последовательности действий при мытье, сушке волос.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
8.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью).	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
9.	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
10.	Уход за руками.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
11.	Соблюдение последовательности действий при одевании и снятии комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
12.	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
13.	Выворачивание одежды. Контроль своего внешнего вида	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
14.	Личные вещи. Уход за личными вещами.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
15.	Уход за одеждой.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
16.	Уход за обувью.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами

17.	Уход за головными уборами.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
18.	Сообщение о желании сходить в туалет.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
19.	Пользование туалетной бумагой.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
20.	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
21.	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
22.	Предметы личной гигиены.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
23.	Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
24.	Сервировка стола. Культура еды (завтрак).	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
25.	Сервировка стола. Культура еды (обед).	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
26.	Сервировка стола. Культура еды (полдник, ужин).	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
27.	Сервировка стола. Культура еды (праздничный приём).	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
28.	Сервировка стола. Культура еды (праздничный приём).	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами

29.	Знание о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
30.	Мои бытовые обязанности в семье	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
31.	Знание о профессиональной деятельности членов семьи.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
32.	Рассказ о своей семье.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
33.	Безопасность дома.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
34.	Летний отдых. Безопасность летом.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами

**Календарно-тематическое планирование предмета «Человек» 8 класс (34ч)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата календ.	Основные виды деятельности
1	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
2	Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
3	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
4	Знание возрастных изменений человека.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
5	Сообщение сведений о себе.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию. Работа

				скарточками-символами
6	Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
7.	Гигиена кожи. Гигиена ногтей.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
8.	Основные правила ухода за лицом человека.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
9.	Основные правила ухода за телом человека.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
10.	Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
11.	Мытье интимной зоны.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
12.	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
13.	Расстегивание (развязывание), застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на себе).	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
14.	Помощь в расстегивании (развязывании), застегивании (завязывании) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
15.	Помощь в расстегивании (развязывании), застегивании (завязывании) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами
16.	Самостоятельное одевание по погоде. Контроль своего внешнего вида.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа скарточками-символами

17.	Самостоятельное одевание в зависимости от предстоящего мероприятия. Контроль своего внешнего вида.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
18.	Самостоятельное обувание в зависимости от предстоящего мероприятия. Контроль своего внешнего вида.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
19.	Сообщение о желании сходить в туалет.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
20.	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
21.	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
22.	Основные правила посещения туалетной комнаты.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
23.	Правила обращения с газом, электроплитой (на кухне).	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
24.	Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
25.	Полезные и вредные продукты.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
26.	Правила приема овощей и фруктов	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
27.	Формирование умения убирать со стола после приёма пищи.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
28.	Праздник в семье. Роль ребёнка в праздновании.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами

29.	Семейные традиции.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
30.	Мама. Рассмотрение фотографии, называние имени.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
31.	Представление о деятельности родителей дома.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
32.	Хобби членов семьи.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
33.	Профессиональное самоопределение. Профессии, доступные ребенку.	1		Слушание учителя Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами
34.	Повторение	1		Работа с карточками-символами

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

*Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.*

Основная и дополнительная учебная литература для педагогов	Наглядный материал	Оборудование и приборы
Общественно-научные предметы. Природоведение. Лифанова Т.М., Соломина: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016.	- рисунки; - графические изображения, карточки с изображениями объектов, людей, действий;	- фланелеграф - тренажеры для обучения обращению со одеждой и обувью - посуда и т.д.
Естественно-научные предметы. Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (VIII вид). Лифанова Т.М., Соломина 5 класс	- сюжетные картинки с различной тематикой для пиктограммы;	- одежда - обувь Комплект инструментов и приспособлений
Общественно-научные предметы. Природоведение. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. 6 класс	- фотографии. - сюжетные картинки с различной тематикой по гигиене тела. картинки с различной тематикой по уходу за одеждой и обувью.	Комплект инструментов и приспособлений для проведения работ (уход за вещами).
Обществознание. Человек в обществе. 7 класс. Соболева О.Б., Корсун Р.П./Под ред. Бордовского Г.А. 2012.	карточки с изображениями объектов.	Комплект инструментов и приспособлений
Естественно-научные предметы. Биология. 9 кл. Человек. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Просвещение, 2023.	карточки с изображениями объектов.	Комплект инструментов и приспособлений для проведения работ (уход за одеждой и обувью).
Естественно-научные предметы. Биология. 9 кл. Человек и его здоровье. Никишов А.И., Богданов Н.А. 2012.		Предметы для выполнения гигиенических процедур: полотенце, мыло, туалетная бумага, сан узел.
Естественно-научные предметы. Биология. Человек. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. – М.: Просвещение, 2018.		Комплект приспособлений для проведения работ со одеждой и обувью, посудой и т.д.
Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Галле А.Г., Головинская Е.Ю., 2013		Реальные объекты: санузел, раковина, туалетная бумага, мыло, полотенце. предметы для выполнения гигиенических процедур: полотенце, мыло.