

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»  
Каменского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления  
образования  
Администрации  
Каменского района  
  
О.А. Иванова

СОГЛАСОВАНО:  
Управляющим советом  
МБОУ «Октябрьская  
СОШ»  
протокол от 11.12.2024  
№ 5

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ  
«Октябрьская СОШ»  
Е.М. Зозуля  
приказ от 12.12.2024  
№ 159  


**Программа развития  
по модели «Школа Минпросвещения России»  
МБОУ « Октябрьская СОШ»  
на 2025-2028 годы**

п. Октябрьский  
2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование»), утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»</li> <li>6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>12. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №372, приказ №18 от 15.08.2023</li> </ol>

	<p>13. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370</p> <p>14. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №371</p> <p>15. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержанная Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн</p> <p>16. Приказ Министерства образования и науки Алтайского края «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Алтайском крае» от 04.07.2023 №764</p> <p>17. Муниципальная программа развития системы образования Каменского района</p> <p>18. Устав МБОУ «Октябрьская СОШ»</p>
Цель	Создание условий для обеспечения доступного качественного образования в МБОУ «Октябрьская СОШ», отвечающего запросам населения и перспективным задачам инновационного социально- ориентированного развития Каменского района
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность;</li> <li>2) Воспитание;</li> <li>3) Здоровье;</li> <li>4) Творчество;</li> <li>5) Профориентация;</li> <li>6) Учитель. Школьные команды;</li> <li>7) Школьный климат;</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>3. Обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования;</p> <p>4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных</p>

	<p>результатов.</p> <p>5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>6. Модернизация материально-технической базы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.</p> <p>3. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>4. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>5. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг на 30%.</p> <p>6. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями.</p> <p>7. Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения на 2%.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа:  Зозуля Е.М. – директор школы;  Падалка М.В. – ответственный за УВР;  Шаповалова Г.В. – учитель русского языка;  Прохоренко С.С. – учитель математики;  Душевина Н.А. – учитель немецкого языка.</p>

Период реализации	<p>Программа реализуется в период с 2025 по 2028год.</p> <p>До 2028 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.</p> <p>Срок реализации: 3 года.</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>2025 год: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul> <p>2026 год: модернизация образовательной среды МБОУ «Октябрьская СОШ», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, разработка подпроектов по каждому магистральному направлению проекта;</p> <p>2027 год: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы;</p> <p>2028 год: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития в целях достижения показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России».</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	2025 год
II этап – реализация (указать срок)	2026 год
III этап – обобщающий (указать срок)	2027 – 2028 год
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства

Контроль реализации	<p>Управление реализацией Программы осуществляется директором школы Зозуля Е.М., ответственным за УВР Падалка М.В. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы.</p>
---------------------	--

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»; МБОУ «Октябрьская СОШ»</li> <li>5 февраля 1999 года.</li> <li>224701001</li> <li>Управление образования Администрации Каменского района Алтайского края.</li> <li>Серия <u>А</u> № <u>0001531</u> регистрационный № <u>444</u> дата выдачи <u>12.05.2012</u> срок действия <u>бессрочно</u></li> <li>Юридический адрес: 658730 Алтайский край, Каменский район, поселок Октябрьский, у. Центральная, д.22-а.</li> <li>Фактический адрес: 658730 Алтайский край, Каменский район, поселок Октябрьский, у. Центральная, д.22-а.</li> <li>Контакты: 8(385)847-33-38, адрес электронной почты ОО – <a href="mailto:p2045zoz@yandex.ru">p2045zoz@yandex.ru</a> адрес официального сайта ОО - <a href="https://shkolaoktyabrskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolaoktyabrskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Уровень НОО – 20 обучающихся;  Уровень ООО – 38 обучающихся;  Уровень СОО – 6 обучающихся;  1 – ребенок с ОВЗ, инвалид</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура органов управления школой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>директор;</li> <li>Управляющий Совет;</li> <li>Педагогический совет МБОУ «Октябрьская СОШ»;</li> <li>Общее собрание работников МБОУ «Октябрьская СОШ».</li> </ol> <p>В МБОУ «Октябрьская СОШ» реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основная общеобразовательная программа начального общего образования;</li> <li>– основная общеобразовательная программа основного общего образования;</li> <li>– основная общеобразовательная программа среднего общего образования;</li> </ul> <p>- адаптированная общеобразовательная программа (РАС)</p>

	<p>План внеурочной деятельности МБОУ «Октябрьская СОШ» включает следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разговоры о важном;</li> <li>- функциональная грамотность;</li> <li>- профориентационное;</li> <li>- интеллектуальное и социокультурное;</li> <li>- творческое и физическое воспитание.</li> </ul> <p>Дополнительное образование реализуется по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-техническое;</li> <li>• физкультурно–спортивное;</li> <li>• художественное</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	Деятельность осуществляется в одну смену по 5-тидневной рабочей неделе, продолжительность учебного года – 34 недели (1 класс – 33 недели)
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 20</p> <p>Количество педагогических работников – 13</p> <p>Количество учителей – 12</p> <p>Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т.д.) – 0</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание – 0</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 6: 5 – награждены почетной грамотой Министерства образования Алтайского края, 1 – Благодарностью Министерства образования Алтайского края</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды – 0</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 69%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 75 %</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0</p> <p>Иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО – 6 учителей, молодые специалисты- 1, средний возраст – 50 лет)</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» расположена в Каменском районе. Осуществляется подвоз со станции Новая Дубрава.</p> <p>Школа является не только образовательным, но и социокультурным центром, так как населенный пункт удален от промышленного и культурного центров, спортивных школ и школ искусств. Школа–это место досуга для ведения здорового образа жизни взрослого населения, сельской молодежи и детей.</p> <p>Большинство родителей обучающихся школы работают на отдаленных от места жительства предприятиях Каменского района и за его пределами. Их специфика работы (посменная) подразумевает, что дети могут остаться на короткий период без родительского контроля. Педагогический коллектив, понимая это, создает</p>

	<p>творческую атмосферу в школе и поддерживает тесную связь с семьей каждого обучающегося. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Для расширения творческой среды школа в процессе воспитания сотрудничает с МБУК «КИЦ» СДК п. Октябрьский, МБУК «КИЦ» сельская библиотека №12 п.Октябрьский, администрацией Пригородного сельского Совета. МБУ ДО «Каменский многопрофильный образовательный центр» - МБУК «Каменский районный краеведческий музей»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2024 двое учителей школы стали победителями конкурсов краевого уровня: Рыжова Г.М. – Конкурс на соискание премии Губернатора Алтайского края имени С.П. Титова; Лапоногова М.В. – За нравственный подвиг учителя.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня.</li> </ul>
						Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в рабочие программы учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих применение ЭОР из федерального перечня.</li> <li>• Проведение внутришкольного мониторинга и контроля применения ЭОР из</li> </ul>

							федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
						Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов на КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Недостаточная сформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</li> </ul>
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирование		

	соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	организаций с признаками необъективных результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		
11	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры</li> </ul>

							оважном».
14	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одвренными детьми,</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
15	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми.</li> <li>• Повышение</li> </ul>

		этапа Всероссийской олимпиады школьников			потребностей обучающихся	к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ «Одарённые дети»
16	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Заключение договора для реализации образовательных программ.
17	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества	• Разработка программы направленной на обеспечение в общеобразовательной организации условий (кадры, материально-техническое, информационное и

						образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
18	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					
19	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Переподготовка педагогического работника по должности «Дефектолог»</li> </ul>
20	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> </ul>

	образовательным программам				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):</li> <li>• Назначение ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>• регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной</li> </ul>

						информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
22	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования		0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест</li> </ul>

							для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
23	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ЭОР не используются в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.</li> <li>• Изменение в локальный акт ОУ по использованию ЭОР</li> <li>• Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.</li> </ul>
24	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального</li> </ul>

	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
26	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной программы	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	работы по противодействию и профилактике вредных привычек					
28	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.</li> <li>• Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расколоть пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).</li> <li>• Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по</li> </ul>

							ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
29	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> </ul>
30	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> <li>• Организация повышения</li> </ul>

							квалификации специалиста курирующего работу школьного спортивного клуба.
32	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
34	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
35	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к</li> </ul>

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						<p>труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
							•
36	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения</li> </ul>

							охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
37	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
38	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>
39	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

40	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>
41	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирование педагогических работников по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> <li>Реализация программы «Точка роста»</li> </ul>
42	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности школьных творческих</li> </ul>

	школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						объединений в сетевой форме.
43	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиа центра	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка вариативного модуля «Школьные медиа» в программе воспитания</li> </ul>
							разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» планирование мероприятий
47	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточная работа с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
48	Количество мероприятий школьных	2 в год (для каждого)	1	Магистральное направление	Школьные творческие	Отсутствие административного	<ul style="list-style-type: none"> <li>Включение в план административного</li> </ul>

	творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	школьного творческого объединения)		«Творчество»	объединения	контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
49	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной</li> </ul>

	общественными объединениями					директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
54	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не достаточный административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
55	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</li> <li>• Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация рабочей группы по разработке</li> </ul>

							комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
56	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</li> </ul>
57	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

				«Воспитание»	волонтерское движение		
59	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> </ul>
63	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав,</li> </ul>

							Положение, программа деятельности, план работы и др.) . <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Назначение руководителя руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
65	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Наличие соглашений с региональными	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров</li> </ul>

	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»		региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы помочь обучающимся с профессиональным выбором.
68	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся..</li> </ul>
69	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
70	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства в организациях среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>
74	Посещение обучающимися занятий	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			«Профориентация»			
75	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
78	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

79	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
81	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
82	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Мин просвещения России</li> </ul>

							от 27.08.2021 № Р-201.
83	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Обеспечение самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> </ul>
84	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательно</li> </ul>

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)					Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	й организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.
85	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

							<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
86	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональным программам в сфере воспитания.
87	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
88	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> </ul>

89	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие локальных	Наличие	1	Ключевое	Организация		

	актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
93	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
94	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> </ul>
95	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в</li> </ul>

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	рамках сетевого взаимодействия.
96	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
97	Оказание психолого-педагогической помощи	Реализуется в виде отдельных	1	Ключевое условие	Формирование психологически	Несвоевременное и бессистемное оказание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение ЛА</li> </ul>

	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата	адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	"Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> </ul>
						Отсутствие в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация</li> </ul>

						<p>общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<p>переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</p>
						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> </ul>
						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>
98	<p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>	<p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения,</p>	1	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>		

		игровая зона, зона релаксации и иное)					
99	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
100	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие ЛА по профилактике буллинга в детской среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>
101	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выстраивание системы контроля осуществления</li> </ul>

		педагогов)					профилактики девиантного поведения обучающихся.
102	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
105	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</li> </ul>

<p>общеобразовательных программ(критический показатель)</p>						<p>«дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p>
					<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
					<p>Педагогические работники не достаточно знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в</li> </ul>

						использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические
--	--	--	--	--	--	---	---

							возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
106	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>

107	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
108	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
109	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
110	Функционирование школьного	создан и функционирует	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного		

	библиотечного информационного центра	школьный библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»	пространства		
111	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
112	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	организации						
113	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**«Знание»** в школе реализуется всего один профиль обучения в 10-11 классах. При получении основного общего образования (5-9 классы) отсутствует углубленное изучение отдельных предметов. Несовершенна система по подготовке обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников ограничивается только участием на муниципальном уровне и полное отсутствие участников Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне. Высокая нагрузка педагогов не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся. Отсутствие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования обусловлены отсутствием обучающихся с соответствующими нарушениями здоровья, отсутствие запросов от родителей (законных представителей). Информационный блок по обучению обучающихся с ОВЗ и инвалидов на официальном сайте школы обновляется редко.

#### **«Здоровье»**

В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30%, имеющих знак ГТО подтвержденный удостоверением, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По направлению **«Творчество»** наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ. Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

**«Воспитание»** выявлен дефицит по разработке положения об организации внутришкольного пространства. Рекомендовано организовать работу школьного военно-патриотического клуба. Необходимо продумать работу по

расширению и углублению показателей, а также разработать школьную символику (флаг школы, гимн школы, эмблему школы, и т.д.).

**«Профориентация»:**организация профессиональных проб (регистрация на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)) в рамках проекта «Билет в будущее».

**«Учитель. Школьная команда»** Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников и по увеличению участия педагогов в конкурсном движении.

**«Школьный климат»**не разработаны локальные нормативные акты по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений, не работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся неосуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. В образовательной организации есть зоны отдыха. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в школе, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

**«Образовательная среда»**Рекомендовано обеспечить доступ к цифровым учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. кадровый дефицит учителей предметников, педагогов дополнительного образования, специалистов службы сопровождения;
2. низкий уровень образовательных потребностей родителей;
3. отсутствие учебных кабинетов (количество обучающихся превышает проектную мощность зданий);
4. отсутствие оборудования кабинетов, позволяющего вести уроки и дополнительное образование технической направленности;
5. отсутствие оборудования кабинетов, позволяющего ввести профильное обучение;

б. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. удаленность поселка от города Барнаула, где была бы возможность посетить промышленные предприятия;
3. отсутствие на территории поселка Октябрьский предприятий различного производства

Снижение показателей оценивания по магистральным направлениям:

«Знание» - реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ.

«Здоровье» - количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ.

«Творчество» - доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; наличие победителей и призеров различных олимпиад на региональном уровне; отсутствует сетевая форма реализации дополнительных программ; доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений от общего числа обучающихся в организации.

«Воспитание» - реализация программ краеведения и школьного туризма.

«Профориентация» - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

«Учитель. Школьная команда» - доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

После проведения самодиагностики, был проведен педагогический совет, где прошло обсуждение результатов и утвержден состав школьной команды по разработки программы, в нее вошли администрация школы и педагоги, всего 4 человека. Сейчас ведется работа по доработке разделов, уточнению данных, выявлению возможных ошибок, неучета тех или иных факторов. В соответствии с Уставом программа будет согласована с Управляющим советом.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики: итоговый уровень базовый, 113 баллов

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	Базовый балл 26	Средний балл 28 Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	Базовый балл 15	Средний балл 17 Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
3	Здоровье	Базовый балл 12	Средний балл 15 Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ
4	Творчество	Базовый балл 16	Средний балл 20 Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
5	Профориентация	Базовый балл 9	Средний балл 11 Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления

6	Учитель. Школьная команда	Базовый балл 14	Средний 20 Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	Базовый балл 10	Средний балл 13 Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
8	Образовательная среда	Базовый балл 11	Средний балл 15 Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
		113	139

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие всех уровней образования.	Нет условий для создания специального	Оптимизация кадрового ресурса при организации	Материально-техническое оснащение ОО в соответствии с

	Ежегодное увеличение и сохранение контингента.	класса, оснащенного техническими средствами	образовательного процесса. Использование	потребностями и запросами населения
	Разработаны рабочие программы по учебным предметам Оценки качества образования. Стабильное качество образования.	обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. Совершенствование внутренней оценки качества обучения.	интернет-технологий для организации обучения Интеграция основного и дополнительного образования. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Внедрение федеральных основных образовательных программ. Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями	
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной	Непонимание частью родительской общественности стратегических	Вовлечение в проведение совместных воспитательных	Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем,

	<p>работы. Наличие ученического самоуправления учащихся. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых»). Организация Умных каникул.</p>	<p>целей развития школы Сложная политическая ситуация. Занятость родителей. Отсутствие актов зала.</p>	<p>мероприятий родительской общественности, ветеранских организаций. Сотрудничество с социальными и промышленными партнерами, образовательными организациями города и региона. Участие в реализации проекта «Орлята России». Разработка положения об организации внутришкольного пространства</p>	<p>малообеспеченных семей, неполных семей</p>
Здоровье	<p>Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; просветительская деятельность по ЗОЖ</p>	<p>Низкий охват обучающихся ВФСК «ГТО»</p>	<p>Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» свыше 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением; обеспечение участия обучающихся на всероссийском этапе массовых физкультурно-спортивных</p>	<p>Ухудшение здоровья учащихся; негативная социальная среда; пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа</p>

			мероприятий (Президентские спортивные игры); снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса; использование здоровьесберегающих технологии в образовательной деятельности.	жизни несовершеннолетних.
Творчество	Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении.	Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся. Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям.	Повышение Эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и	Снижение численности мотивированных обучающихся, или изменение уровня поступивших детей. Недостаточное финансирование

			Совершенствовании знаний, обучающихся. Вовлечение студентов учреждений профессионального образования, для шефства и создания микрогрупп для осуществления проектной деятельности	
Профориентация	Школа реализует Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся	Удаленность от промышленных центров края	Возможность выстраивания Сотрудничества с вузами, колледжами, образовательными организациями региона	Низкая заинтересованность отдельных партнеров.

Учитель. Школьная команда	Наличие в школе Стабильного состава педагогов: 75 % имеют первую и высшую квалификационную категорию. Регулярное результативное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня	Средний возраст – 50 лет, коллектив практически не обновляется Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, «профессиональное выгорание»	Педагоги школы пользуются Предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта	В силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю, а также учитывая средний возраст и процент педагогов пенсионного возраста, возможен дефицит квалифицированных кадров.
Школьный климат	В настоящий момент учебные кабинеты школы оснащены компьютерами, проекторами на 80%, интерактивными досками (20%)	Отсутствие учителя-дифектолога, социального педагога, психолога		Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки.
Образовательная среда	Оснащение школы IT-оборудованием. Образовательное Учреждение подключено к	Превалирование информационных знаний над учебно-организационными, практическими и	Обеспечение Доступности к цифровым ресурсам всех учителей и учащихся.	Большая погруженность молодежи в виртуальную жизнь

	<p>высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. Наличие видеонаблюдения</p>	<p>исследовательскими умениями. Низкая активность части педагогов в профессиональных сообществах.</p>	<p>Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений, учреждений дополнительного образования. Отлаженная система муниципальных, краевых и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности. Активная заинтересованность родителей обучающихся и воспитанников в повышении качества образования.</p>	
--	--	---	---	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание:

оптимизация участия семьи в школьной жизни;

совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;

работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);

углубленное изучение предметов в 5-9 классах;

разработка, приемлемой для школы, системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;

мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье:

привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;

увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;

сохранение показателей охвата горячим питанием обучающихся 5-11 классы школы;

привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Творчество:

развитие творческого потенциала школьников;

разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;

активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;

организация и проведение массовых творческих мероприятий.

**Воспитание:**

создание эффективной системы воспитательной работы школы;  
организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;  
сохранение традиций воспитательной работы школы;  
повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

**Профориентация:**

использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;  
организация мероприятий профориентационной направленности;  
организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами г. Камень-на-Оби.

**Учитель. Школьная команда:**

организация работы по повышению качества образования;  
организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;  
вовлечение педагогов в конкурсное движение;  
системная работа по повышению квалификации педагогических работников;  
организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;  
системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

**Школьный климат:**

организация комфортной образовательной среды;  
повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;  
системная работа с обучающимися «группы риска»;  
системная работа с обучающимися из семей СОП.

Образовательная среда:

представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;

использование ЭОР;

использование возможностей ФГИС «Моя школа»;

использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Работа с одарёнными детьми»	1. Создание «ситуации успеха» через организацию участия детей в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях. 2.	1. Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одаренности. 2. Разработка и реализация	2025 - 2028	Формирование банка данных «Одаренные дети»: -Организация раннего выявления и поддержки детей с задатками	Кадровое	Зам. Директора по УВР	Повышение результативности участия обучающихся во ВСОШ	Мониторинг участия обучающихся во ВСОШ. Увеличение призеров и

			<p>Самореализация учащихся через участие в предметных школьных и дистанционных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>3. Усиление роли внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в развитии одарённых учащихся, объединение усилий педагогов основного и дополнительного образования в создании условий для развития детской одарённости.</p>	<p>индивидуальных маршрутов для поддержки и развития одаренных детей.</p> <p>3. Создание системы взаимодействия с системой дополнительного образования, родителями учащихся.</p> <p>4. Разработка системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.</p> <p>5. Повышение квалификации педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к</p>	<p>творческой одаренности;</p> <p>-Выявление, поддержка и развитие творческих способностей одаренных обучающихся;</p> <p>-Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении;</p> <p>-Проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений обучающихся</p>				<p>победителей муниципальной этапа ВСОШ, участие в региональном этапе ВСОШ, Участие в творческих конкурсах разного уровня.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			4. Систематизация работы по развитию исследовательских навыков учащихся. 6. Совершенствование системы выявления одарённых детей, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям.	творческой, интеллектуальной, лидерской и исследовательской деятельности. 6. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.						
2	Воспитание	«Школьное краеведение и туризм»	1. Популяризация исследовательской краеведческой деятельности и создание условий для понимания ее ценности и	Реализация проекта будет способствовать популяризации природного, исторического и культурного	2025 - 2028	Фестиваль исследовательских проектных работ школьников краеведческой	Кадровое, материально-техническое	Зам. Директора по ВР, педагоги, классные руководители	Развитие детского общественного туристского краеведческого	Увеличение количества учащихся, очуваченных туристск

			<p>значимости среди учащихся;</p> <p>2. Формирование навыков исследовательской краеведческой деятельности учащихся;</p> <p>3. Содействие профессиональному развитию педагогов в области краеведческой деятельности;</p> <p>4. Обобщение и распространение накопленного передового опыта работы с учащимися в области Краеведения среди педагогов туристско-</p>	<p>наследия родного края среди детей, формированию гражданской ответственности и детей и патриотическом у воспитанию. Разработка методической литературы привлечет внимание к туристско-краеведческой деятельности, позволит распространить лучшие педагогические практики работы с детьми данной направленности, мотивирует учащихся на занятие</p>		<p>направленности.</p> <p>Конкурс методической литературы по краеведению для школьников и краеведческий календарь;</p> <p>военно-историческое краеведение;</p> <p>- Фольклор и игры родного края.</p> <p>Фестиваль исследователейских и проектных работ школьников краеведческой направленности.</p> <p>Конкурс методической</p>			<p>движения</p>	<p>о-краеведческим движением.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	-----------------	-----------------------------------

			краеведческих организаций через сайт школы.	туризмом и краеведением.		литературы по краеведению для школьников и краеведческий календарь; -военно-историческое краеведение; - фольклор и игры родного края. Общешкольный слет туристов-краеведов -туристско-краеведческие квесты и -конкурс по ориентированию на местности.				
--	--	--	---	--------------------------	--	---	--	--	--	--

3	Здоровье	«Доступная среда»	Обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ и детей-	Обеспечены условия для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования. Организована коррекционно-реабилитационная работа с учащимися с различными формами отклонений в развитии. Создан благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей учащихся с	2025-2028	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	Кадровое, материально-техническое	Педагогические, социальные педагогические, логопеды	Разработка АООП НОО, ООО, СОО	Адаптация, социализация учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов
---	----------	-------------------	---	--	-----------	--	-----------------------------------	---	-------------------------------	--

			<p>инвалидов. Совершенство- вание системы кадрового обеспечения.</p>	<p>ОВЗ и детей- инвалидов. Расширены материальная База и ресурсное обеспечение школы для организации обучения детей с ОВЗ и детей- инвалидов. Усовершенство- вана система кадрового обеспечения. Обеспечены условия для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми- инвалидами на получение бесплатного образования.</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

4	Творчество	Развитие дополнительного образования	Сформировать доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. Реализация учебных программ, направленных на формирование метапредметных и коммуникативных компетенций обучающихся. Развитие сетевого взаимодействия	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение результативности и дополнительного образования в школе.	2025 - 2028	Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги Выбор индивидуальных программ для детей. Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. Реализация сетевых образовательных программ. Реализация проектов: «Одарённые дети», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая	Кадровое	Замдиректора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители.	Определение дополнительных потребностей в доп. образовании	Увеличение количества учащихся, охваченным дополнительным образованием.
---	------------	--------------------------------------	--	---	-------------	---	----------	--	--	---

						образовательная среда»				
5	Профориентация	«Путь в мир профессий»	1.Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории; 2.для родителей - получение рекомендаций	1. создание системы профессиональной ориентации в школе; • изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; 2. повышение мотивации учащихся к труду; 3. оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;	2025 - 2028	1.Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; 2.Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; 3.Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятия-организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;	Кадровое Бюджетные средства	Зам.директора по ВР.	Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий	Результаты мотивирующего мониторинга

			<p>по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>3. для педагогов</p>		<p>4. Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</p> <p>б. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»</p>			<p>тий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функция и результат</li> </ul>	
--	--	--	---	--	---	--	--	---	--

			и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональн ой ориентации обучающихся.						ам проектов	
6	Учитель. Школьная команда	Профессиона лы	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональн ому саморазвитию, освоение педагогами центра образования ин- новационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. • Развитие внутришкольно	Создание условий, обеспечивающи х личностный рост педагогов. • Повышение профессиональн ой компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. • Создание системы стимулирования деятельности результативно	2025 - 2028	• Обеспечение методического сопровождени я и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионал ьного мастерства • Модернизация системы работы с «молодыми специалистам и» и вновь принятыми начинающими специалистам	Кадровы е ресурсы, бюджетн ые средства	Заместитель директора по УВР	Повышен ие квалифик ационног о уровня педагоги ческих и руководя щих кадров. • Увели- чение числа педагоги ческих работник ов, принима ющих Участие	Рост количест ва педагого в участник ов професси ональных конкурса х

			<p>й системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>	<p>работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост результативности и участия в профессиональных конкурсах</li> </ul>		<p>и (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих</li> </ul>			<p>в конкурсном движении</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	--	------------------------------

						участие в профессиональных конкурсах				
7	Школьный климат	«Мы вместе»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах • Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений; • Своевременное и системное оказание адресной помощи обучающимся.	2025 - 2028	Разработка и обеспечение реализации требований ЛА. • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности;	Кадровые ресурсы, бюджетные средства.	Зам. директора по УВР	Осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся; • Осуществление психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних	Укомплектованность необходимыми кадрами. • Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. • Анкетирование родителей

									еннолетних обучающихся	й и законных представителей учащихся с ОБЗ по вопросам инклюзивного образования.
8	Образовательная среда	«Школа цифрового века»	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательно	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательног	2025 - 2028	<ul style="list-style-type: none"> <li>проведение Педагогического Совета - информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»</li> <li>Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере</li> </ul>	Бюджетные средства	Администратор ФГИС «Моя школа»	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»	Укомплектованность необходимыми кадрами. <ul style="list-style-type: none"> <li>Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям</li> </ul>

			<p>го и воспитательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>• Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</li> </ul>	<p>о и воспитательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>• Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»;</li> </ul>		<p>цифровых компетенций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательн</li> </ul>		<p>образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие ИКТ-компетенций педагогов</li> </ul>	<p>профессиональных стандартов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация внутреннего пространства</li> </ul>
--	--	--	---	---	--	---	--	---	--

						БХ отношений;				
--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Увеличение количества баллов на базовом уровне.

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- 3) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 4) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 5) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 6) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Дорожная карта реализации Программы Развития	
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов Оборудование	Имеются	Оснащение учебного кабинета для реализации программ профмастерства	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность кадрами	Имеются	Размещение вакансий на платформах по поиску работы, Сотрудничество с ССУЗами и ВУЗами.	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Внебюджетные средства	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средства	Спонсоры

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования	Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. ✓ 100 % освоение обучающимися образовательных программ. ✓ Наличие у всех

		<p>обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</li> <li>✓ Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</li> </ul>
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения</p>	<p>Сформирована современная Система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 25 % до 55%).</li> <li>✓ Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%).</li> <li>✓ Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>✓ Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение</li> <li>✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня</li> <li>✓ Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией</li> </ul>
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,</p>	<p>Внедрена система выявления, Развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<p>Развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Внедрение Мониторинга интересов и</li> </ul>

<p>ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение</p>		<p>способностей обучающихся.          Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся).          ✓ Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.          ✓ Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %).          ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах конкурсах и соревнованиях различного уровня).          ✓ Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых».</p>
<p>Модернизировать материально- техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<p>- Благоустройство территории школы (ремонт спортивной, игровой площадки, информационного центра).          – Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его</p>

		<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</li><li>✓ обновление библиотечного фонда.</li><li>✓ Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</li></ul>
--	--	---

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

### Дорожная карта реализации Программы развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» на 2025 – 2028 год

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект «Знание». Задача:</b> повысить качество и доступность качественного образования.					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	31.12.2025		1. Организация образовательного процесса по реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме.	1. Договор о реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме.	Китусёва Т.А. Заместитель директора по ВР	Падалка М.В. заместитель директора по УВР
Запланировать проведение индивидуальных консультаций для обучающихся испытывающих трудности в обучении.	01.09.2025		1. Выявленные обучающиеся, испытывающие трудности в обучении. 2. Разработать график проведения индивидуальных консультаций для обучающихся, испытывающих трудности в обучении.	1. Обучающиеся, испытывающие трудности в обучении.	Падалка М.В., заместитель директора по УВР.	Падалка М.В., заместитель директора по УВР.
1. Создание условий для обучающихся имеющих	31.01.2025		1. Разработка программы	1. Список обучающихся, имеющих повышенную	Падалка М.В.,	Падалка М.В., заместитель

повышенную мотивацию к обучению.			и реализация программы «Одарённые дети». 2.Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2.Реализация проекта «Точка роста»	мотивацию к обучению.. 2. Повысить % эффективности участия на школьном этапе ВСОШ и промежуточных результатов олимпиад из перечня.	заместитель директора по УВР.  Лапоногова М.В. руководитель «Точка роста»	директора по УВР.  Зозуля Е.М, директор школы
1.Организация образования обучающихся детей с ОВЗ	01.09.2025		1.Ввести в штатное расписание должность «учитель-дефектолог РАС». 2.Заключение договора по оказанию психологической помощи с психологом базовой школы 3. Составить план повышения квалификации для педагогов курсов по работе с учащимися с ОВЗ на всех уровнях образования (НОО, ООО, СОО).	1.Переподготовка педагогического работника по должности «учитель-дефектолог РАС». 2.Список обучающихся, нуждающихся в психологической помощи.  3.Не менее 50% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по работе с учащимися с ОВЗ	Зозуля Е.М., директор школы	Зозуля Е.М., директор школы

Улучшение материально-технической базы образовательного процесса	01.09.2027		Организация АРМ учителя в кабинете начальных классов и кабинете немецкого языка	Приобретение проектора и ноутбука	Зозуля Е.М. директор школы	Зозуля Е.М. директор школы.
<b>1. Подпроект «Творчество». Задача:</b> обогащение условий для творческого развития детей.						
1.Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2.Создание медиа центра.	до 31.12.2025  01.09.2026		1.Заключены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями.  2. Организация участия ОУ в краевой программе «Я считаю»	1. Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности	Зозуля Е.М., директор школы  Китусёва Т. А. заместитель директора по ВР.	Зозуля Е.М., директор школы
<b>Подпроект «Профориентация». Задача:</b> развитие готовности школьников к выбору профессии.						
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	31.03.2025		Количество участников до 100% от общего числа обучающихся в 10-11 классах	Рост числа участников	Классные руководители	Китусёва Т.А., заместитель директора по ВР
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	февраль 2025 март 2026		Протоколы родительских собраний	Родительские собрания	Китусёва Т.А., заместитель директора по ВР	Китусёва Т.А., заместитель директора по ВР
<b>Подпроект «Учитель. Школьная команда». Задача:</b> обеспечение профессионального развития педагогов.						
Организация повышения квалификации	Весь период		Изменение в локальный	1.Сертификаты о ПК	Падалка М.В.	Падалка М.В.,

по инструментам ЦОС.			акт ОУ по использованию ЭОР	2. Положение «Об использовании ЭОР при организации образовательного процесса	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Весь период		100% управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК.	Сертификат о ПК	Руководитель и заместители руководителя ОУ	Падалка М.В., заместитель директора по УВР
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период		Участие в конкурсе профессионального мастерства на районном и региональном уровнях.	Наличие педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	Заместители директора по УВР и ВР	Заместители директора по УВР и ВР