

## Подтверждающие документы

1. Протокол заседания школьного методического объединения «Анализ ВПР, ГИА 2021-2022 учебного года».....стр. 2-3
2. Анализ анкеты-мониторинга для родителей «Интересы, увлечения, планы детей на будущее».....стр. 4-5
3. Приказ об утверждении цикла классных часов «Зачем нужно учиться?».....стр. 6-8
4. Протокол ШМО в форме мастер-классов «Приемы стимулирования мотивации к обучению».....тр. 9-11
5. Протокол родительского собрания-конференции по вопросам психологических и возрастных особенностей обучающихся и ответственности родителей за воспитание и обучение детей «Ученик. Школа. Семья».....стр.12-13
6. Протокол родительского собрания «Выбирая «завтра» – выбираем будущее».....стр.14-15
7. Протокол педагогического совета по теме «Создание ситуации успеха на уроке как средство повышения успешности обучающихся».....стр.16

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

Протокол

от 29.08.2022г.

№ 1

заседания методического объединения учителей МБОУ «Октябрьская СОШ»

Присутствовали: 12

Отсутствовали: 2

Повестка дня

1. Рассмотреть аналитическую справку по итогам ВПР и ГИА в 2022 году

*По первому вопросу* слушали Падалка М.В., ответственного за УВР. Она ознакомила с результатами ВПР и ГИА в 2022 г.: на весенний период 2022 г. Были запланированы ВПР в 4,5,6,7,8, 10 и 11 классах, на были проведены в штатном режиме только в 11 согласно графику ВПР 2022 г. в соответствии с письмом Рособнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году». В 11 классе по списку 2 человека. С учетом выбора экзамена все учащиеся приняли участие в ВПР. Отсутствовали учащиеся на ВПР по уважительной причине. Успеваемость по всем ВПР в 11 классе составила 100%. Учащиеся подтвердили свои текущие оценки, показав качество знаний 50%, при 100% успеваемости. В целом результаты ВПР в 11 классе позитивны.

К ГИА 9 в 2022 году были допущены оба учащихся 9 класса -100%, русский язык и математику обучающиеся сдали в основной период (в прошлом году двое (66%) выходили на дополнительный период в сентябре, средний балл по русскому языку по школе 3,5 (в прошлом 3,3), по математике 3 (в прошлом году 3,3). В 11 классе обучалось 2 человека, оба были допущены к ГИА в форме ЕГЭ, оба успешно сдали экзамены в основной период, средний балл по русскому языку 51 (в прошлом году 65), по базовой математике «4» 100% качество (67% в прошлом году), 100% выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании (60% в прошлом году). По целому ряду показателей наблюдается положительная динамика, при этом понизился балл по русскому языку в 11 классе на 14%.

Решили:

1. Признать результаты ВПР 2022 года в 11 классе позитивными, продолжить работу по своевременному выявлению и устранению затруднений у обучающихся.
2. Принять к сведению результаты ВПР и ГИА за 2022 г., продолжить систематическую работу по выявлению и устранению учебных затруднений у обучающихся; провести в феврале-марте открытые уроки по русскому языку в 9 классе (11 в этом году нет) учитель Шаповалова Г.В. и заслушать информацию учителя о системе подготовки к экзаменам на заседании ШМО в марте 2023 г.

Руководитель МО



Рыжова Г.М

Секретарь МО



Прохоренко С.С.

Аналитическая справка по результатам анкетирования  
родителей 1- 9 классов с целью выявления осведомленности об интересах  
увлечениях и планах на будущее их детей.  
МБОУ «Октябрьская СОШ» 2022-2023 учебный год

Дата проведения: 05.09.2022 г. по 13.09.2022 г.

Цель исследования: выявление осведомленности родителей об интересах, увлечениях и планах детей на будущее в разных сферах жизни.

Субъект: родители 1-9-х классов.

Метод исследования: анкетирование.

Инструментарий: анкета психолога И.Л. Соломина.

Где планируется использовать: классные родительские собрания, классные часы.

Аналитический блок:

В соответствии в Дорожной картой антирисковой программы с 5 по 13 сентября в школе было организовано анкетирование с целью мониторинга осведомленности родителей об интересах, увлечениях и планах детей на будущее.

В анкетировании приняли участие 63 респондента, что составило 83%, в основном мамы.

Анализ результатов, полученных с помощью анкеты, позволяет говорить о том, насколько родители знают интересы, увлечения и способности своих детей.

	5-7 классы	8-9 классы	1-4 классы
1 математика и техника	10 %	10 %	11,3 %
2 гуманитарная область	10%	15 %	8,4%
3 художественная деятельность	20,8%	20 %	22,9%
4 физкультура и спорт	32,5%	15 %	4,9%
5 коммуникативные интересы	10,8%	30 %	16,6%
6 природа и естествознание	7,5%	5 %	20%
7 домашние обязанности (самообслуживание)	8,4%	5 %	15,9%
8 не определились	0	0	0

Анализ таблицы:

Наибольший процент увлеченности в 5-7 классах физкультурой и спортом.(32,5%)

8-9 классы преобладают коммуникативные интересы (30%)

1-4 классы преобладание художественных интересов (22,9 %)

Реже всего в 8-9 классах проявляют интерес в сфере природа и естествознание, труд по самообслуживанию (5 %),  
5-7 классы природа и естествознание (7,5 %),  
1-4 классы в сфере физкультура и спорт (4,9 %).

Рекомендации классным руководителям:

Довести до родителей результаты анкетирования, для более глубокого и изучения интересов и склонностей собственных детей.

Скорректировать воспитательную работу в классе с обучающимися по всестороннему и гармоничному развитию.

Дата: 14.09.2022 г.

Члены рабочей группы:

Китусёва Т.А.

Шаповалова Г.В.

Прохоренко С.С.

Рыжова Г.М.

Лапоногова М.В.

Душевина Н.А.

Воронцова Т.А.

Жданова Е.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Октябрьская средняя общеобразовательная школа"

ПРИКАЗ

16.09.2022

№ 100

п. Октябрьский

«Об утверждении плана работы»

В рамках работы МБОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» в проекте 500+ , с целью поднятия мотивации обучающихся :

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план работы классных руководителей с 1 по 9 класс на октябрь месяц 2022 года по теме «Зачем я учусь» .
2. Контроль исполнения приказа возложить на ответственного за воспитательную работу Китусёву Т.А.

Директор школы: \_\_\_\_\_ Е.М. Зозуля

С приказом ознакомлены: \_\_\_\_\_ Китусёва Т.А.

Г.М.Рыжова

Лапоногова М.В

Прохоренко С.С.

Шаповалова Г.В.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Октябрьская СОШ»

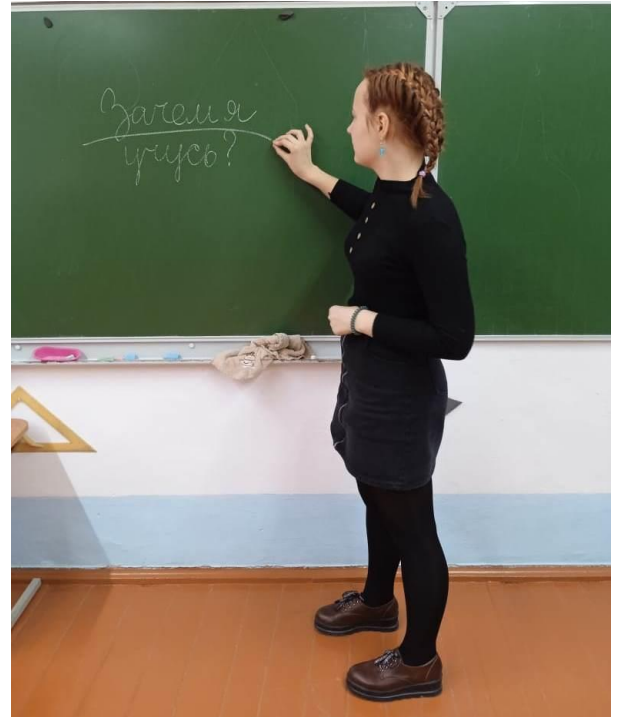
Е.М. Зозуля

Приказ № 100 от «16» 09 2022 г.



**План  
воспитательной работы  
классных руководителей 1- 9 классов  
на октябрь 2022 – 2023 уч. г.  
по теме «Зачем нужно учиться?»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема классного часа</b>	<b>класс</b>	<b>дата</b>	<b>ответственный</b>
1	«Грамоте учиться – в жизни пригодится»	1 – 4 классы	05.10.22 – 16.10.22	Жданова Е.А. кл. руководители
2	«Зачем мы ходим в школу»	5 – 7 классы	05.10.22 – 16.10.22	Прохоренко С.С. кл. руководители
3	«Для чего человеку знания»	8 – 9 классы	05.10.22 – 16.10.22	Шаповалова Г.В. кл. руководители





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

Протокол

от 27.09.2022г.

№ 2

заседания методического объединения учителей МБОУ «Октябрьская СОШ»

Присутствовали: 11

Отсутствовали: 3

Повестка дня

1. Проведения мастер-классов «Приемы стимулирования к обучению»

*По первому вопросу* слушали Лапоногова С.И., учителя технологии и ОБЖ. Он рассказал о приёме «Открытые задания» Большой интерес учащиеся проявляют к той информации, которая помогает им решать жизненные проблемы. Поэтому обучение обязательно нужно связывать с практическими потребностями ученика, что особенно актуально для его предметов. Для включения учащегося в активную познавательную деятельность даются «открытые домашние задания (по А.В. Хуторскому) - связываю изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся.

Прохоренко С.С., учитель математики, провела мастер-класс по применению приема «Лови ошибку». Прием «Лови ошибку!», или маленькие хитрости для больших успехов - педагогический прием, выросший из реальных ошибок учителей, благодаря их же находчивости и креативности стал действенным и популярным.

В чем суть приема «Лови ошибку!»?

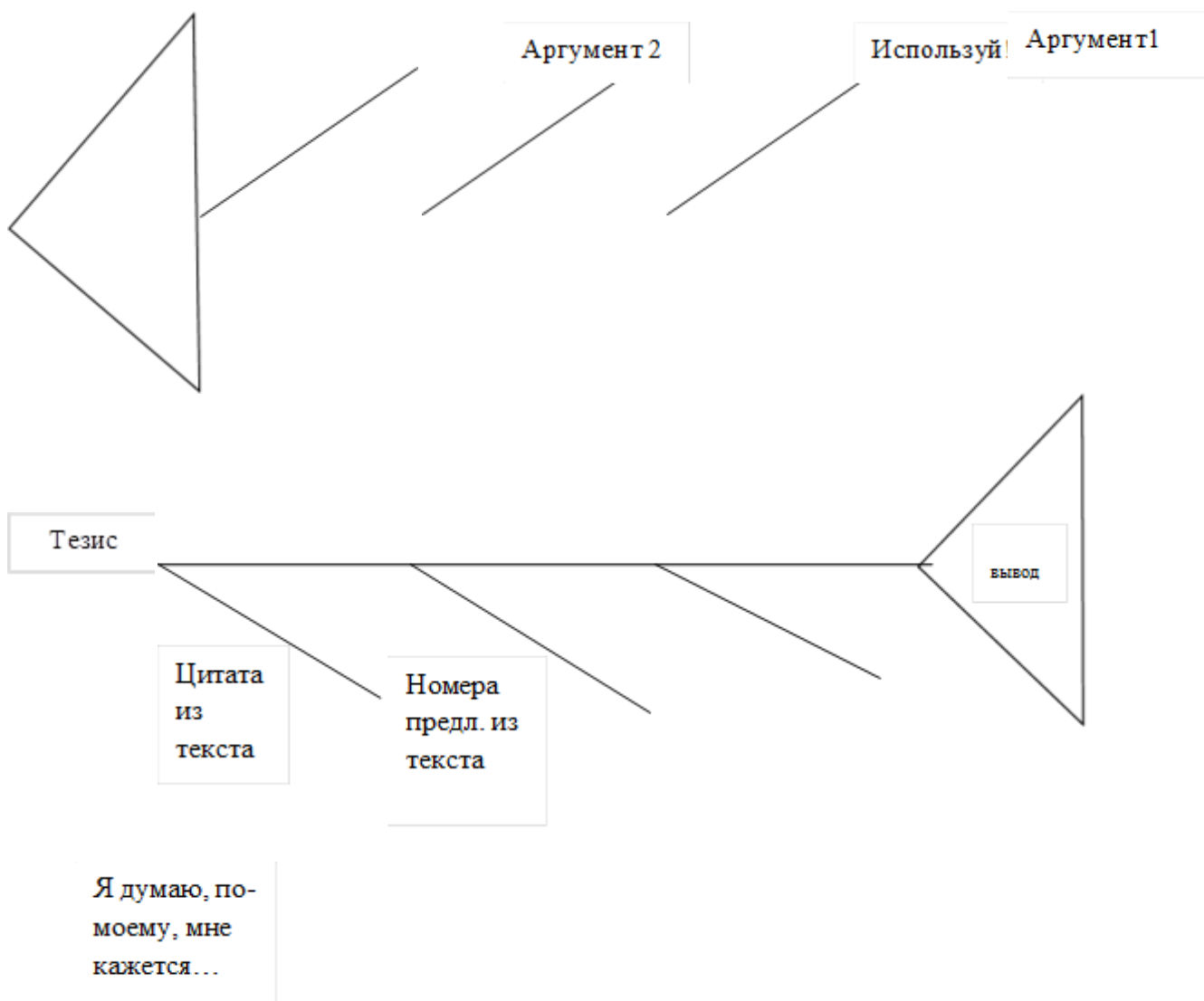
Как и зачем его использовать на уроке?

Чем он хорош, есть ли недостатки в «ловле ошибок»?

Технологический прием заимствован из описанных А.А. Гином приемов педагогической техники, но, естественно, в новой редакции с учетом использования мультимедиа. При объяснении нового материала или желая заострить внимание учащихся на проблемном месте в задании, педагог намеренно допускает ошибку (одну или несколько). Можно заранее оповестить детей о ее наличии. Обнаружив неточность, учащиеся вносят коррективы, оглашают правильный вариант.

Шаповалова Г.В, учитель русского языка и литературы, познакомила с методом, который она применяет при подготовке ребят в ГИА схему, которая, на мой взгляд, облегчает процесс написания сочинения – рассуждения на лингвистическую тему. Это ФИШБОУН.

Хотя она придумана не для уроков русского языка, но вполне возможно её применение при подготовке к сочинению-рассуждению. Эту схему называют «рыбьим скелетом», она облегчает творческий процесс, её применяют, когда нужно показать причинно- следственные связи



Возникает вопрос: стоит ли строить такую схему, если есть традиционный план сочинения-рассуждения? Вспомним, что форма содержательна. Фишбоун четко показывает главенствующее положение тезиса в сочинении, вытекающие из него аргументы, основанные на примерах из текста и приводящие к закономерному выводу. На практике «рыба»- рассуждение обычно остается без головы или...

Превращение полученного скелета в полноценное сочинение - это самостоятельное творчество ученика. Можно повторять эту часть ГИА-9 и с помощью презентаций, вот одна из них.

Подытоживая всё сказанное, мне хотелось бы сказать, что одним из важнейших принципов нашей работы при подготовке к ГИА-9 и ЕГЭ

является никогда *не прекращающееся* повторение всего пройденного материала по русскому языку

Решили:

1. Создать памятку-буклет приемов стимулирования. Лапоногов С.И., ноябрь 2022 г.
2. Продолжать применять на уроках различные приемы по стимулированию учебного интереса обучающихся постоянно.
3. На заседании ШМО в марте 2023 года проанализировать эффективность применения приемов стимулирования на уроках естественно-научного цикла.

Руководитель МО



Рыжова Г.М

Секретарь МО



Прохоренко С.С.

## Протокол

общешкольного родительского собрания МБОУ «Октябрьская СОШ

от 22.09.2022

№1

Тема собрания: «Психологические и возрастные особенности обучающихся и ответственность родителей за воспитание и обучение детей. Ученик. Школа. Семья»

Присутствовали: родители учащихся 1 – 9 кл. – 26 чел.

Представители школы: директор школы – Зозуля Е.М., заместитель директора по УВР – Падалка М.В., заместитель директора по ВР., классные руководители, представители родительского комитета школы.

Повестка дня:

1. Доклад «Психологические и возрастные особенности обучающихся разного возраста».– Китусёва Т.А.
2. Доклад «Ответственность родителей за воспитание и обучение детей»- Зозуля Е.М.
3. Выступление «Как стать хорошими родителями». (Работа с памятками). – Падалка М.В.

*По первому вопросу* выступила заместитель директора по ВР Китусёва Т.А. В своём докладе «Психологические и возрастные особенности обучающихся разного возраста» познакомила присутствующих с возрастными особенностями обучающихся и с тем, какие проблемы могут возникнуть в семье. Концентрировала внимание родителей на ситуациях, которые необходимо решать незамедлительно или во взаимодействии со школой.

*По второму вопросу* с информацией выступила директор школы - Зозуля Е.М. Она рассказала родителям о том, какую ответственность они несут за воспитание, обучение и безопасность своих детей. А также, что за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию и обучению детей родители могут быть привлечены административной ответственности по статье 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних». Хорошее воспитание и образование детей – залог будущего нашей страны!

По третьему вопросу «Как стать хорошими родителями» слово предоставляли ответственному за УВР – Падалка М.В. Она подробно остановилась на бытовых ситуациях, раскрыла суть родительской этики в построении отношений с детьми разного возраста, провела диалог в режиме «вопрос-ответ», предложив памятки «Как стать хорошими родителями». В памятках родители отметили трудновыполнимые пункты. По этим пунктам проводилось обсуждение. В заключение своего выступления Марина Владимировна сделала вывод о том, что: «По своему психологическому статусу школа и семья – противоположные полюсы. В семье всё основано на эмоциональных связях и привязанностях. У школы несколько иные функции. Она не должна подменять ребёнку дом, не должна подменять родительское воспитание. Школа должна ребёнка обучать, расширять его кругозор, предоставить возможность для самореализации и раскрытия его способностей. Сегодня главной задачей нашей с вами встречи является не перечисление мероприятий, которые мы проводим, а выявление проблем и организация сотрудничества педагогов и родителей для того, чтобы наши дети были ещё успешнее.

И нам бы хотелось, чтобы в педагогах вы видели своих союзников. Если возникают проблемы, звоните, приходите в школу, будем решать сообща, обращайтесь за помощью. Вы сегодня пришли на собрание, значит вам не безразлична судьба своих детей. Давайте будем сообща готовить детей к самостоятельной жизни. А закончить выступление хотелось бы словами классика В.Г. Белинского: «На родителях, на одних родителях лежит священная обязанность сделать своих детей людьми, обязанность же школы – сделать их учёными, гражданами государства. Так давайте же вместе будем делать их людьми».

*Решили:*

- всю информацию принять родителям к сведению;
- больше работать над воспитанием личности каждого ребёнка;- строить тактику общения с детьми в семье, учитывая психофизические особенности возраста;
- по возникновению возникших вопросов или проблем незамедлительно обращаться в школу, в первую очередь к классному руководителю.

Председатель

общешкольного родительского комитета



/Кайзер С.Ю./

Секретарь:



/Рыжакова О.С./

## Протокол

родительского собрания в 9 классе МБОУ «Октябрьская СОШ»

от 21.09.2022 г.

№ 1

**Тема:** «Выбирая завтра – выбираем будущее»

**Классный руководитель:** Шаповалова Г.В.

Присутствовало: 6 родителей. Отсутствовало: - 0.

### **План родительского собрания:**

1. Профессиональное самоопределение подростков – Китусёва Т.А.
2. Роль родителей в профессиональном выборе детей. – Шаповалова Г.В.
3. Подготовка к ОГЭ – 2023. – Падалка М.В.
4. Электронные дневники и журналы как инструмент сотрудничества школы и родителей – Шаповалова Г.В.

**По первому вопросу** выступила Китусёва Т.А. зам. директора по ВР., указав на то, что каждому гражданину нашей страны представлено право на выбор профессии, род занятий и работы. Однако это право порой очень трудно реализовать – не хватает знаний о самих профессиях, тех требований, которые они предъявляют к личности работающего, и умений оценить собственные способности, выявить свои интересы и склонности. **Куда пойти учиться нашим детям?** Сколько возможностей, столько вариантов предлагает жизнь! Как понять КАКАЯ именно профессия ТВОЯ? Поэтому с учащимися 9 класса был проведен профориентационный тест по методике «Профиль» на определение сферы профессиональной деятельности учащихся. Рассмотрели с родителями вопрос: что надо учитывать при выборе профессии? Познакомились с формулой выбора профессии: ХОЧУ, МОГУ, НАДО. Узнали профессии, которые сегодня выбирают выпускники: юристы, менеджеры туризма и сервиса, журналисты, стоматологи, строители и архитекторы, инженеры и экологи, химики-технологи, автомеханики, педагоги и врачи.

**По второму вопросу** выступила Шаповалова Г.В. - классный руководитель с презентацией на тему «Роль родителей в профессиональном выборе детей». Была вручена памятка родителям, в которой указана их роль в выборе профессии учащихся: не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами; рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения; учитывайте в выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему в данной

специальности; если ваш ребенок рано увлекся какой то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес, с помощью литературы, занятия в кружках.

**По вопросу** о предстоящих государственных экзаменах выпускников 9 класса выступила завуч школы Падалка М.В., которая прокомментировала родителям инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ по допуску учащихся к экзаменам и их организации. Также было отмечено, что для успешной подготовки к экзаменам необходимо посещать все консультации по предметам.

**По четвертому вопросу** Шаповалова Г.В., классный руководитель, отметив, что в практику работы школы введена система электронных журналов с целью доступности журнала в любое время и в любом месте, где есть интернет, что дает удобный контроль за успеваемостью ученика, дает среднюю оценку по предмету. Также есть возможность прямой связи между учителями и родителями школьника. Своевременно можно увидеть домашнее задание по предмету. Это централизованный способ оповещения о мероприятии, изменении расписания и т.д.

#### **РЕШЕНИЕ:**

1. Родители должны помочь своим детям построить правильный (обоснованный, реалистичный, морально оправданный) проект профессионального старта.
2. В целях качественной подготовки учащихся к экзаменам со стороны родителей должен быть контроль за успеваемостью учащихся, за выполнением домашних заданий, за посещаемостью уроков, консультаций.
3. В целях повышения качества успеваемости проводить индивидуальные консультации учителей – предметников для родителей.
4. Использование родителями электронного журнала как способ контроля за успеваемостью и посещаемостью своего ребенка.

Председатель род.комитета:



Жданова Е.А.

Секретарь:



Кайзер Е.Н..

Протокол  
заседания педагогического совета МБОУ «Октябрьская СОШ»

от 20.09.2022 г.

№ 2

Председатель: Зозуля Е.М.

Секретарь: Прохоренко С.С.

Присутствовало: 12 человек

Отсутствовало: 2

Повестка:

1. О выполнении решений педсовета.
2. «Создание ситуации успеха на уроке КА средство повышения успешности обучающихся»
  - 2.1. Создание ситуации успеха ученика на уроке  
Падалка М.В.
  - 2.2. Формирование самооценки ребенка в условиях ситуации успеха.  
Душевина Н.А.
  - 2.3. Приемы и методы организации ситуации успеха на различных этапах урока, их роль.  
Воронцова Т.А.
  - 2.4. Влияние успеха на учебную деятельность школьника.  
Шаповалова Г.В.
  - 2.5. Необходимость создания ситуации успеха на уроке.  
Лапоногова М.В.

*По первому вопросу* слушали директора Зозуля Е.М., которая проанализировала выполнение решений педсовета. Отмечено, что все текущие краткосрочные решения педсовета выполнены.

*Постановили:*

- 1.1. Информацию принять к сведению.
- 1.2. Решения педсовета (краткосрочные) выполнены.

*По второму вопросу (2.1.)* слушали ответственного за УВР Падалка М.В., которая раскрыла понятие «ситуация успеха» для ученика на уроке. Сегодня в школе актуальна проблема создания ситуации успеха, успех в учении – один из источников внутренних сил школьника, рождающих энергию для преодоления трудностей, желание учиться.

Главными условиями создания ситуации успеха на уроке являются:  
- атмосфера доброжелательности в классе на протяжении всего урока;



- снятие страха – анонсирование детей перед тем, как они приступят к реализации поставленной задачи;
- высокая мотивация предлагаемых действий: во имя чего? ради чего? зачем? Мотив – сильнейший механизм;
- скрытая инструкция деятельности, создание мысленного образа предстоящей деятельности и пути ее выполнения;
- педагогическое внушение, собранное в яркий фокус (За дело! Приступаем!);
- педагогическая поддержка в процессе выполнения работы (краткие реплики или мимические жесты);
- оценивание – оценка не производится в целом, она не произносится «сверху», она делает акцент на деталях выполненной работы.

Наблюдения за участниками педагогического процесса на уроке и воспитательном мероприятии позволяют выявить не только проблемы создания успешного взаимодействия, но и механизмы его разрушения.

*По вопросу 2.2.* слушали учителя немецкого языка Душевину Н.А, которая рассказала о том, как ситуация успеха влияет на формирование самооценки ребенка. Дети могут придерживаться высокого или низкого мнения о себе. В зависимости от собственного успеха и оценок окружающих людей.

Ситуация успеха выполняет двоякую роль: во-первых, она повышает самомнение ребенка, формирует у ребенка позитивное отношение к себе, а во-вторых, повышает его социальный статус в группе, делает его значимым в коллективе. Ситуация неуспеха обычно создается для снижения негативного влияния отрицательного лидера в группе, осознания ребенком своих слабых сторон и стремления к самосовершенствованию.

*По вопросу 2.3.* слушали учителя начальных классов Воронцову Т.А., которая обобщила технологии создания ситуации успеха для младших школьников.


*По вопросу 2.4.* слушали учителя русского языка и литературы Шаповалову Г.В., которая говорила о положительном и отрицательном влиянии успеха на учебную деятельность школьника. Учитель отметила, что помимо положительных результатов, непрерывный успех может привести к негативным последствиям. У учащегося формируется завышенная самооценка, что приводит к снижению старательности и ответственности: ученик все меньше времени уделяет выполнению домашних заданий, у него вырабатывается небрежное отношение к учебному материалу. Еще одна проблема, с которой сталкиваются успешные ученики – ухудшение отношений с окружающими. Отличники в большинстве своем с высокомерием относятся к тем, кто занимается хуже. Что же касается ситуации неуспеха, то постоянные неудачи в учебе порождают неуверенность в себе, свои способности и возможности.

По вопросу 2.5. слушали учителя истории Лапоногову М.В., которая отметила что задача учителя состоит в том, чтобы дать возможность каждому ученику почувствовать радость труда, чтобы не осталось в классе равнодушных детей, чтобы учение не превратилось в утомительную обязанность. Майя Валерьевна проинформировала о том, как сохранить, поддержать интерес детей к учению, в том числе, ссылаясь на труды великих педагогов прошлых лет (К.Д.Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С.Макаренко и др.)

Постановили:

- 2.1. Информацию о педагогическом опыте, об организации работы учителей по созданию на уроке ситуации успеха принять к сведению.
- 2.2. Одобрить систему работы педагогического коллектива по созданию ситуации успеха на уроках и во внеурочной деятельности.
- 2.3. Считать создание ситуации успеха для каждого обучающегося одним из важнейших факторов и необходимых условий формирования познавательных компетенций.
- 2.4. Классным руководителям 1-9 классов постоянно работать над повышением самооценки детей, находящихся в статусе «неуспешных», использовать новые приемы и методы воспитательной работы.
- 2.5. Учителям-предметникам продолжать совершенствовать формы и качество работы по созданию ситуации успеха постоянно.
- 2.6. Руководителю школьного методического объединения Рыжовой Г.М. создать памятку-каталог приемов создания ситуации успеха и обеспечить ее доступность для всего коллектива. Ноябрь 2022 г.
- 2.7. Ответственному за УВР Падалка М.В. организовать взаимопосещения уроков с целью обобщения опыта работы по данному направлению. 2 четверть 2022-2023 учебного года.
- 2.8. Руководителю школьного методического объединения Рыжовой Г.М. запланировать проведение заседаний ШМО по вопросу качества работы учителей-предметников по созданию ситуации успеха. Декабрь 2022 г.

Председатель:  Зозуля Е.М.

Секретарь:  Прохоренко С.С.