

## Подтверждающие документы

1. Аналитическая справка «Включение элементов формирующего оценивания педагогами в учебный процесс».....стр.2-3
2. Протокол заседания рабочей группы «Утверждение технологической карты урока».....стр.4-7
3. Аналитическая справка по результатам анкетирования «Выявление повышения адаптивности учебного процесса».....стр.8-10

## Аналитическая справка

### «Включение элементов формирующего оценивания в учебный процесс»

Цель: выбор и применение на практике конкретных элементов формирующего оценивания.

Дата проведения: с 7 по 12 сентября 2022 года

В соответствии с Дорожной картой Программой антирисковых мер «Риски низкой адаптивности учебного процесса» педагогами МБОУ «Октябрьская СОШ» были проведены уроки с применением различных элементов формирующего оценивания:

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	2	3	4
1	Душевина Нина Александровна	Учитель, соответствие занимаемой должности	Участник проекта
2	Китусёва Татьяна Александровна	Учитель, первая квалификационная категория	Участник проекта
3	Прохоренко Светлана Станиславовна	Учитель, первая квалификационная категория	Участник проекта

1. Учитель немецкого языка Душевина Нина Александровна 09.09.2022 года провела урок в 7 классе по теме «Письмо другу». На уроке были использованы техники формирующего оценивания «Речевые образцы», «Листы самооценки».
2. Учитель русского языка Китусёва Татьяна Александровна 07.09.2022 года провела урок русского языка в 6 классе по теме «Части речи». На уроке были использованы техники формирующего оценивания «Мыслительный лист», «Лови ошибку».
3. Учитель математики Прохоренко Светлана Станиславовна 12.09.2022 года провела урок в 5 классе по теме «Округление натуральных чисел». На уроке были использованы техники формирующего оценивания «Найди ошибку», «Две звезды и желание».

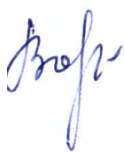
Вывод: исходя из результатов проведённых уроков видно, что при целенаправленной работе по включению в образовательный процесс элементов формирующего оценивания наблюдается положительная динамика. У учащихся развивается способность к самооцениванию и улучшению собственных результатов.

Рекомендации:

1. Учителям продолжить активную работу в данном направлении.
2. Провести взаимопосещение уроков с целью наблюдения за эффективностью применения элементов техник формирующего оценивания с 3 по 14 октября.
3. Включить вопрос об эффективности применения данных техник на ШМО в декабре 2022года.

Дата: 13.09.2022г

Члены группы:



Воронцова Т.А.



Душевина Н.А.



Жданова Е.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

Протокол

от 06.10.2022

№ 2

заседания рабочей группы

Присутствовали: 3

Отсутствовали: 2

Повестка заседания

1. Утверждение формы технологической карты урока с применением техник формирующего оценивания.

*По первому вопросу* выступила Жданова Е.А., учитель начальных классов, она дала анализ посещенного урока на основе технологической карты урока.

В соответствии с дорожной картой «Риски низкой адаптивности» было запланировано взаимопосещение уроков с целью выявления использования техник формирующего оценивания в учебной деятельности.

В результате посещения 06.10.2022 г. Урока русского языка в 4 классе выявлено, что учитель русского языка и литературы Шаповалова Г.В. хорошо владеет доступными техниками формирующего оценивания. Учитель обеспечивает обратную связь, комментируя деятельность учащихся, создает условия для мотивации ученика, развивает способность к самооцениванию и улучшению собственных результатов.

При проведении урока по теме «Состав слова. Приставки и суффиксы» на двух этапах урока использовала следующие техники:

-на этапе актуализация знаний использована техника «Верно-неверно». Данная техника позволяет выявить собственные затруднения (при их наличии), оценить себя. По окончании урока учитель собрала карты для анализа, в том числе и анализа затруднений в данном задании, чтобы спланировать работу на следующих уроках.

-на этапе урока «Рефлексия учебной деятельности» была использована техника «Незаконченное предложение», с целью высказывания своих впечатлений об уроке и о своих успехах или затруднениях. Учитель направляет действия детей на развитие умений самооценки и самоконтроля.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ

Дата проведения: 6 октября 2022 г

Тема: **Состав слова. Приставки и суффиксы**

Тип урока: Повторение

**Цели:** закреплять знания о роли суффиксов и приставок в словах; развивать навыки разбора слов по составу; совершенствовать умение записывать текст по памяти.

**Формируемые УУД:** п. — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез, к. — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; р. — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; л. — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран; дидактические материалы: технологическая карта урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Актуализация знаний	<p>- Ребята, у вас на столах лежит помощница – карта урока, которую мы постепенно будем заполнять. Подпишите, пожалуйста, фамилию и имя на соответствующей строке.</p> <p>Для того чтобы вспомнить то, что мы изучали на предыдущих уроках, предлагаю в начале урока провести разминку «Верно-неверно». Найдите в карте урока вот такую таблицу. Я буду читать фразу, если вы с ней согласны, то в ячейке под соответствующим номером вы поставите «+», если не согласны – «-». Для того, чтобы вам было удобнее, эти фразы будут также написаны на слайдах. Работать нужно самостоятельно и быстро:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корень – это общая часть родственных слов</li> <li>2. В слове «домик» корень «дом»</li> <li>3. Приставка – это часть слова после корня перед окончанием</li> </ol>	<p>Знакомятся с картой урока.</p> <p>Подписывают фамилию и имя.</p> <p>Заполняют табло плюсами и минусами.</p> <p style="text-align: center;">+ + - + + + - + - +</p>

	<p>4. В слове «забежать» приставка «за»</p> <p>5. Окончание служит для связи слов в словосочетании и предложении</p> <p>6. Приставка – это часть слова перед корнем</p> <p>7. В слове «подход» нет приставки</p> <p>8. В слове «желтая» окончание «ая»</p> <p>9. В слове «березовый» корень «бер»</p> <p>10. Чтобы правильно выделить корень, нужно подобрать однокоренные слова</p> <p>11. Чтобы правильно выделить окончание, нужно подобрать однокоренные слова</p> <p>12. Чтобы правильно выделить окончание, нужно изменить форму слова</p> <p>13. В слове «столик» корень «стол»</p> <p>14. В слове «уплыл» приставка «у»</p> <p>15. В слове «стол» нет окончания</p> <p>- А теперь предлагаю проверить, как вы справились с этим заданием. Соедините в своем табло минусы. Сверьте ваш результат с образцом на доске, посчитайте количество неверных ответов, оцените себя в соответствии с предложенными в карте урока критериями</p> <p>- Поднимите руку те ребята, которые верно справились с заданием. Молодцы!</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>-</p> <table border="1" data-bbox="1070 367 1485 651"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>+</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>-</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>-</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	+	+	-	+	+	6	7	8	9	10	+	-	+	-	+	11	12	13	14	15	-	+	+	+	-
1	2	3	4	5																												
+	+	-	+	+																												
6	7	8	9	10																												
+	-	+	-	+																												
11	12	13	14	15																												
-	+	+	+	-																												
<p>Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Организует рефлексия</p> <p>-Ребята, на доске незаконченные предложения. Продолжите их, пожалуйста</p>	<p><b>Прием «Незаконченное предложение»</b></p> <p>- Закончите предложения:</p>																														

	На уроке у меня получилось... Мне было легко... Самым сложным для меня оказалось...	На уроке у меня получилось... Мне было легко... Самым сложным для меня оказалось...
--	--	---

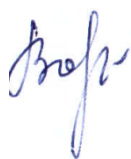
**Вывод:** применение техник формирующего оценивания в учебном процессе дает положительный результат, позволяет ребёнку самостоятельно оценивать свои достижения в учёбе, находить слабые места и пробелы знаниях, пытаться понять, что и как ему следует сделать, чтобы продвинуться дальше, улучшить свои достижения.

**Решили:**

1. Утвердить форму технологической карты урока.
2. Ориентироваться на качественную оценку действий учащихся, на улучшение качества обучения, а не механическое выставление оценок;
3. Применение техник формирующего оценивания в учебном процессе должно быть непрерывным, привычным для учащихся
4. Использование данных техник должно ориентироваться на все виды образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные) для разностороннего развития учащихся.

Дата: 06.10.2022 г.

Члены рабочей группы:



Воронцова Т. А.



Душевина Н. А.



Жданова Е. А.

Аналитическая справка  
по результатам мониторинга адаптивности  
обучающихся 3-9 классов к коллективу и учебной деятельности

**Дата проведения:** 21.10.2022 г.

**Цель исследования:** сравнение уровня адаптивности обучающихся к учебной деятельности

**Предмет исследования:** уровень школьной адаптивности

**Субъект:** учащиеся 3-9-х классов.

**Метод исследования:** анкетирование.

**Инструментарий:** Методика Т.Д. Дубовицкой и А.Ц. Крылова по выявлению уровня адаптации к учебному процессу

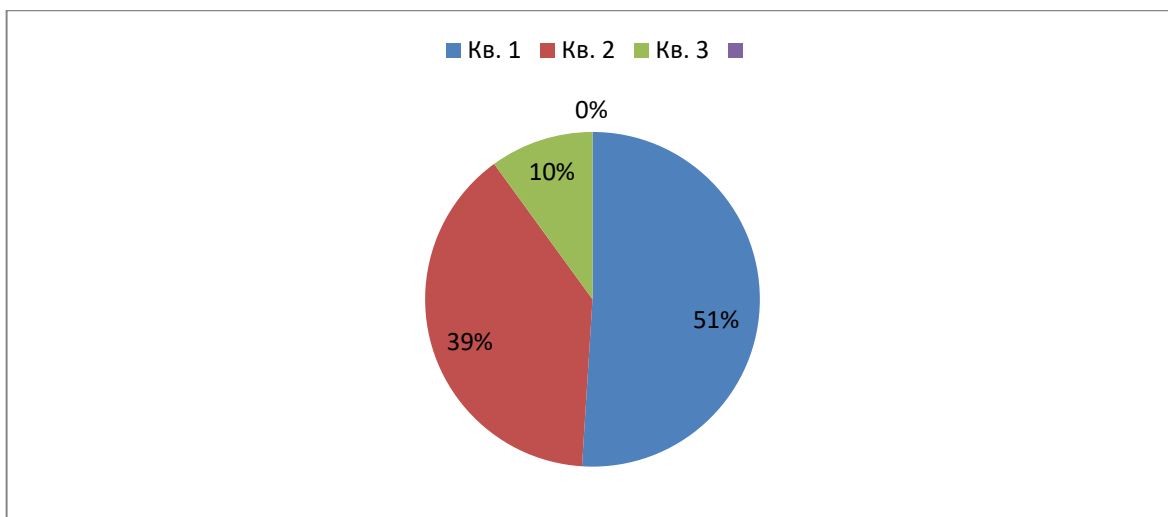
**Аналитический блок:**

В рамках выполнения мероприятий Дорожной карты антирисковой программы «Риски низкой адаптивности учебного процесса» рабочей группой было проведено контрольное анкетирование с целью мониторинга уровня адаптивности обучающихся.

Анализ результатов, полученных с помощью анкеты, позволяет выявить динамику обучающихся адаптированы к учебному процессу весной в начале проекта и осенью, при завершении второго этапа.

Класс	Кол-во учащихся	Сфера адаптивности					
		Высокий уровень адаптивности учебному процессу		Средний уровень адаптивности учебному процессу		Низкий уровень адаптивности учебному процессу	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
3	9	6	67	3	33	0	0
4	5	4	80	1	20	0	0
5	7	3	42	3	42	1	16
6	6	3	50	2	34	1	16
7	10	4	40	4	40	2	20
8	6	3	50	3	50	0	0
9	6	2	34	3	50	1	16
Всего	49	25	51	19	39	5	10





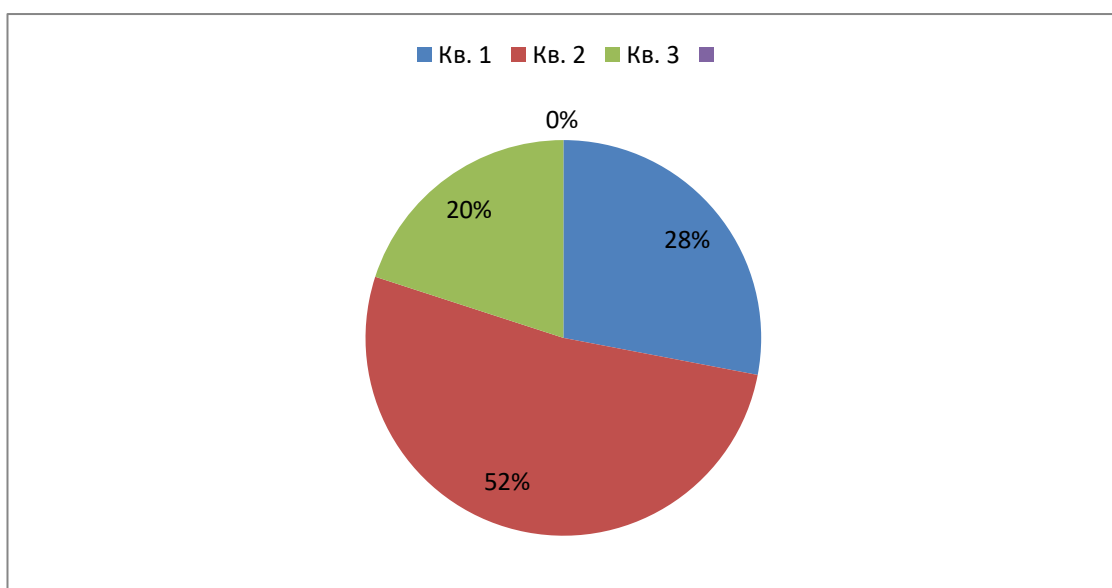
Анализ таблицы позволяет сделать выводы:

25 человек (51%) опрошенных имеют высокий уровень адаптивности к учебной деятельности, что свидетельствует о том, что учащиеся легко осваивают учебные предметы, успешно и в срок выполняют учебные задания; при необходимости могут обратиться к учителю за помощью, свободно выражают свои мысли, могут проявить свою индивидуальность и способности на уроках.

19 человек (39%) имеют средний уровень адаптивности к учебной деятельности. У таких детей положительное отношение к школе, они достаточно благополучно чувствуют себя в школе, им нравится ощущать себя учениками, но познавательные мотивы сформированы в меньшей степени.

5 человек (10%) имеют низкий уровень адаптивности к учебной деятельности, что свидетельствует о том, что дети с трудом осваивают учебные предметы и выполняют учебные задания; им трудно выражать свои мысли. При необходимости не могут обратиться за помощью к учителю. По многим изучаемым предметам нуждаются в дополнительных занятиях.

Результаты анкетирования от 06.05.2021



Вывод: из приведённых диаграмм видно, что высокий уровень адаптивности повысился с 28% до 51%, средний уровень адаптивности понизился с 52% до 39%, а также сократился низкий уровень адаптивности с 20% до 10%.

Исходя из результатов проведенной работы, видно, что при целенаправленной работе по включению в образовательный процесс элементов формирующего оценивания наблюдается положительная динамика, что выражается в развитии у обучающихся необходимых компетенций, и является основой для реализации стандартов третьего поколения.

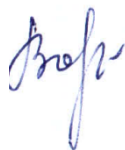
Формирующее оценивание направлено на ученика и работает для него. Новый подход к оцениванию устраняет дефициты действующей сегодня традиционной системы и полностью меняет сложившуюся практику.

Рекомендации.

1. Поделиться опытом проделанной работы с коллегами на ШМО.
2. Подготовить методическую копилку с наиболее эффективными техниками формирующего оценивания.

Дата: 21.10.2022 г.

Члены рабочей группы:



Воронцова Т.А.



Душевина Н.А.



Жданова Е.А.