

Министерство образования и науки Алтайского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Зозуля Е.М.

 (подпись)

Приказ № 38 от



**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

на 2022 год

Подготовили:

Зозуля Е.М., директор,

Падалка М.В., ответственный за  
УВР

Рыжова Г.М., руководитель ШМО

Куратор школы:

Половеева И.А., заместитель  
директора по УВР МБОУ  
«Гимназия №5»

Концепция разработана в рамках  
проекта оказания адресной  
методической помощи «500+»

2022 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт среднесрочной программы развития.....3-5
2. Основное содержание.....6-8
3. Мероприятия Среднесрочной программы развития и направления, обеспечивающие достижение задач.....9-12
4. Механизм реализации программы.....13

## 1. ПАСПОРТ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Среднесрочная программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа» на 2022 год
<b>Цель и задачи</b>	<p><b>Цели на 2022 год:</b></p> <p>разработка и реализация в 2022 г комплекса мер по повышению адаптивности учащихся в учебном процессе на 6 % посредством использования элементов формирующего оценивания</p> <p>снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективности обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности на 2%</p> <p><b>Задачи на 2022 год:</b></p> <p>ознакомление с теоретическими аспектами формирующего оценивания</p> <p>применение различных техник формирующего оценивания в практике педагога</p> <p>обобщение опыта использования технологии формирующего оценивания</p> <p>выявить обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию</p> <p>обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью повышения учебной мотивации</p> <p>формировать ответственное отношение обучающихся к учебному процессу для саморазвития и самореализации</p>
<b>Целевые показатели и индикаторы программы</b>	<p>более 60% педагогов ознакомлены с теоретическими аспектами формирующего оценивания</p> <p>не менее 30% педагогов работают, применяя различные техники формирующего оценивания</p> <p>наличие в школе методической копилки «Методы и приемы формирующего оценивания»</p> <p>наличие в школе банка данных обучающихся с низкой учебной мотивацией</p> <p>готовность и способность всех участников образовательных отношений к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию: доля родителей – не менее</p>

	<p>60 %, учащихся – не менее 90 %, педагоги – 100 %</p> <p>готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных процессов учащихся – не менее 50 %</p>
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	Анализ документов, анкетирование
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>Этап 1 – аналитико – проектировочный / подготовительный (февраль – март, 2022) – анализ работы школы и подготовка концептуальных документов (концепции развития, среднесрочной программы развития) и программ антирисковых мер;</p> <p>Этап 2 – организационно – деятельностный / основной (апрель – октябрь, 2022) – реализация в образовательной организации программных мероприятий;</p> <p>Этап 3 – оценочно-рефлексивный / заключительный (ноябрь – декабрь, 2022) – анализ результатов реализации Программы, внесение корректив, подведение итогов.</p>
<b>Основные мероприятия или проекты программы / перечень подпрограмм</b>	<p>Риск низкой адаптивности учебного процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования для учащихся по определению уровня адаптивности</li> <li>2. Анкетирование педагогов по выявлению знаний о техниках формирующего оценивания;</li> <li>3. Применение учителями предметниками техник формирующего оценивания на уроках;</li> <li>4. Индивидуальное и групповое информирование и консультирование родителей по данному вопросу</li> <li>5. Проведение заседания педсовета по теме «Эффективность применения техник формирующего оценивания на уроке»</li> </ol> <p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика обучающихся и анализ диагностики с целью выявления причин неуспеваемости</li> <li>2. Индивидуальные консультации с обучающимися по результатам диагностики</li> <li>3. Заседание ШМО «Анализ ВПР и контрольных работ»</li> <li>4. Проведение мастер-классов «Приемы стимулирования мотивации к обучению» педагогами школы</li> <li>5. Заседание ШМО по вопросам преемственности обучения между начальной школой и средним звеном.</li> <li>6. Конференция по вопросам психологических и возрастных особенностей обучающихся и ответственности родителей за</li> </ol>

	<p>воспитание и обучение детей «Ученик. Школа. Семья»</p> <p>7.Педсовет по теме «Создание ситуации успеха на уроке как средство повышения успешности обучающихся».</p> <p>8.Классные часы «Зачем нужно учиться?»</p> <p>9.Онлайн-тестирование на сайте «Проектория» по профориентации</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<p>Более 60% педагогов ознакомлены с теоретическими аспектами формирующего оценивания</p> <p>Не менее 30% педагогов работают, применяя различные техники формирующего оценивания</p> <p>Повышение адаптивности учащихся в учебном процессе на 6-7%</p> <p>Сформирован алгоритм выявления учащихся с низкой учебной мотивацией.</p> <p>Сформируется готовность и способность всех участников образовательных отношений к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных процессов</p>
<b>Исполнители</b>	Администрация и педагогический совет школы, родители обучающихся
<b>Порядок управления реализацией программы</b>	Общее руководство осуществляется коллегиально, управленческой командой школы в составе директора и его заместителей, которые будут осуществлять мониторинг реализации мероприятий программы и принимать оперативно управленческие решения по актуальным вопросам, необходимые для обеспечения достижения программных целей и задач. По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработан план мероприятий. Ход работы над отдельными подпрограммами курируют заместители директора по УВР в соответствии с функциональными и должностными обязанностями, аналитический отчет предоставляется на заседаниях Педагогического совета, Методического совета школы, общешкольного родительского комитета.

## 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Среднесрочная программа развития МБОУ «Октябрьская СОШ» на 2022 год разработана с целью разработки и реализации в 2022 г комплекса мер по повышению адаптивности учащихся в учебном процессе на 6 % посредством использования элементов формирующего оценивания; снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективности обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности на 2%., достижение которой позволит в школе нейтрализовать факторы риска снижения результатов обучения: риска низкой адаптивности учебного процесса и высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Для обеспечения достижения поставленной цели в 2022 предполагается решить комплекс задач в рамках снижения двух рисков:

Риск 1- «Риски низкой адаптивности учебного процесса» направлен на решение задач:

- ознакомление с теоретическими аспектами формирующего оценивания
- применение различных техник формирующего оценивания в практике педагога
- обобщение опыта использования технологии формирующего оценивания

Достижение поставленной цели и задач будет оцениваться с помощью методов анализа документов, анкетирования по следующей совокупности количественных и качественных им показателей и индикаторов:

- более 60% педагогов ознакомлены с теоретическими аспектами формирующего оценивания
- не менее 30% педагогов работают, применяя различные техники формирующего оценивания
- наличие в школе методической копилки «Методы и приемы формирующего оценивания»

Проведенная оценка показателей и индикаторов позволит сделать заключения о достижении или недостижении прогнозируемых ожидаемых результатов:

- Более 60% педагогов ознакомлены с теоретическими аспектами формирующего оценивания
- Не менее 30% педагогов работают, применяя различные техники формирующего оценивания
- Повышение адаптивности учащихся в учебном процессе на 6-7%

Реализация программы будет осуществляться поэтапно. На первом этапе – аналитико-проектировочном, который является подготовительным (февраль-март, 2022) будет осуществляться реализация запланированных программных мероприятий: проведение анализа анкет учащихся по определению уровня адаптивности, анкет педагогов по выявлению знаний о техниках формирующего оценивания, проведение заседания

школьного методического объединения. На втором – организационно – деятельностном, который является основным (апрель – октябрь, 2022) будет осуществляться реализация запланированных программных мероприятий: применение учителями-предметниками техник формирующего оценивания на уроках, взаимопосещение уроков с последующим анализом, индивидуальное и групповое информирование и консультирование родителей. На третьем этапе - оценочно-рефлексивном, который является заключительным (ноябрь-декабрь, 2022) будет осуществляться реализация запланированных программных мероприятий: проведение заседания педагогического совета по теме «Эффективность применения техник формирующего оценивания на уроке»

Риск 2- «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности » направлен на решение задач:

- выявить обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию
- обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью повышения учебной мотивации
- формировать ответственное отношение обучающихся к учебному процессу для саморазвития и самореализации

Достижение поставленной цели и задач будет оцениваться с помощью методов анализ документов(ВПР, ГИА, итоги четверти и года, анкет «Выявление уровня учебной мотивации») по следующей совокупности количественных и качественных им показателей и индикаторов:

- наличие в школе банка данных обучающихся с низкой учебной мотивацией
- готовность и способность всех участников образовательных отношений к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию: доля родителей – не менее 60 %, учащихся – не менее 90 %, педагоги – 100 %
- готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных процессов учащихся – не менее 50 %

Проведенная оценка показателей и индикаторов позволит сделать заключения о достижении или недостижении прогнозируемых ожидаемых результатов:

- Сформирован алгоритм выявления учащихся с низкой учебной мотивацией.
- Сформируется готовность и способность всех участников образовательных отношений к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных процессов

Реализация программы будет осуществляться поэтапно. На первом этапе – аналитико-проектировочном, который является подготовительным (февраль-март, 2022) будет осуществляться реализация запланированных программных мероприятий: анализ

диагностики обучающихся и выявление причин неуспеваемости, индивидуальные консультации с обучающимися по результатам диагностики, заседание школьного методического объединения по теме «Анализ ВПР и контрольных работ». На втором – организационно – деятельностном, который является основным (апрель – октябрь, 2022) будет осуществляться реализация запланированных программных мероприятий: проведение мастер-классов по теме «Приемы стимулирования мотивации к обучению» педагогами школы, заседание школьного методического объединения по вопросам преемственности обучения между уровнями образования, конференция по вопросам психологических и возрастных особенностей обучающихся «Ученик-школа-семья», педагогический совет по теме «Создание ситуации успеха на уроке как средств повышения успешности обучающихся», классные часы по теме «Зачем нужно учиться?». На третьем этапе - оценочно-рефлексивном, который является заключительным (ноябрь-декабрь, 2022) будет осуществляться реализация запланированных программных мероприятий: серия онлайн-тестирования на сайте «Проектория» по профориентации.



### 3. Мероприятия Среднесрочной программы развития и направления, обеспечивающие достижение задач

№ п/п	Направления в соответствии с риском	Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
1.	Риски низкой адаптивности учебного процесса	<p>ознакомление с теоретическими аспектами формирующего оценивания</p> <p>применение различных техник формирующего оценивания в практике педагога</p>	<p>- проведение анкетирования для учащихся по определению уровня адаптивности;</p> <p>- анкетирование педагогов по выявлению знаний о техниках формирующего оценивания;</p> <p>- анализ результатов анкетирования;</p> <p>- проведение ШМО по теме</p> <p>- применение учителями предметниками техник формирующего оценивания на</p>	<p>апрель, 2022</p> <p>май-октябрь, 2022</p>	<p>более 60% педагогов ознакомлены с теоретическими аспектами формирующего оценивания</p> <p>не менее 30% педагогов работают, применяя различные техники</p>	<p>Падалка М.В., ответственный за УВР</p> <p>Зозуля Е.М., директор, Падалка М.В., ответственный за УВР</p>	<p>педагоги школы</p> <p>педагоги школы, учащиеся школы</p>

		обобщение опыта использования технологии формирующего оценивания	уроках; - организация взаимопосещения уроков с последующим анализом; - индивидуальное и групповое информирование и консультирование родителей по данному вопросу  Проведение заседания педсовета по теме «Эффективность применения техник формирующего оценивания на уроке»	октябрь, 2022	формирующего оценивания  наличие в школе методической копилки «Методы и приемы формирующего оценивания»	Падалка М.В., ответственный за УВР	педагоги школы
2	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	выявить обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию	1.Диагностика обучающихся и анализ диагностики с целью выявления причин неуспеваемости. 2.Индивидуальные консультации с	Апрель, август, 2022	наличие в школе банка данных обучающихся с низкой учебной мотивацией	Падалка М.В., ответственный за УВР, Рыжова Г.М, руководитель ШМО	Педагоги школы

		<p>обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью повышения учебной мотивации</p>	<p>обучающимися по результатам диагностики. 3.Заседание ШМО «Анализ ВПР и контрольных работ»</p> <p>1.Проведение мастер-классов «Приемы стимулирования мотивации к обучению» педагогами школы. 2.Заседание ШМО по вопросам преемственности обучения между начальной школой и средним звеном 3.Конференция по вопросам психологических и возрастных особенностей обучающихся и ответственности родителей за воспитание и обучение детей «Ученик. Школа. Семья»</p>	<p>Апрель, сентябрь, октябрь, 2022</p>	<p>готовность и способность всех участников образовательных отношений к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию: доля родителей – не менее 60 %, учащихся – не менее 90 %, педагоги – 100 %</p>	<p>Падалка МВ., ответственный за УВР Рыжова Г.М., руководитель ШМО</p>	<p>Педагоги школы</p>
--	--	--	---	--	--	--	-----------------------

		<p>формировать ответственное отношение обучающихся к учебному процессу для саморазвития и самореализации</p>	<p>4.Педсовет по теме «Создание ситуации успеха на уроке как средство повышения успешности обучающихся». 5.Классные часы «Зачем нужно учиться?»</p> <p>1.Онлайн-тестирование на сайте «Проектория» по профориентации</p>	<p>Апрель, октябрь, 2022</p>	<p>готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных процессов учащихся – не менее 50 %</p>	<p>Зозуля Е.М., директор, Падалка М.В., ответственный за УВР, Китусёва Т.А., ответственный за ВР</p>	<p>Педагоги школы, обучающиеся 8-11 классов, родители (законные представители)</p>
--	--	--	--	------------------------------	---	--	--

#### 4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации программы развития характеризуется распределением функций между субъектами управления:

Руководитель образовательной организации: является руководителем программы и несет персональную ответственность за ее реализацию и определяет формы и методы управления реализацией программой:

- Вносит предложения и участвует в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы;
- Обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию программы;
- Осуществляет управление деятельностью исполнителей программы в рамках выполнения программных мероприятий.

Управленческая команда школы:

- Вносит предложения и участвует в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы;

Субъектом общественного управления реализацией программы развития выступает Управляющий совет, ответственность которого:

- внесение предложений и рассмотрение тематики программных проектов;
- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации программы;
- контроль реализации проектов программы;
- выявление технических и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.

При формировании мероприятий Программы используются следующие механизмы:

- управления по результатам, при котором реализация программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- целевой подход, при котором решение задач программы должно быть направлено на системные изменения в образовательной организации;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, апробацию и внедрение полученных результатов, нормативно-правовое, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение;
- механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к детализации проектов программы, а также к их реализации и оценке результатов.

Для обеспечения поэтапного достижения поставленных задач и оперативного реагирования трудности, которые могут возникнуть в процессе реализации программы предусмотрена система коллегиального управления. Промежуточные результаты реализации программы будут представлены на ежеквартальных педагогических советах школы, заседаниях общешкольного родительского комитета.

На заключительном этапе реализации программы будет организована общественно-профессиональная экспертиза с участием куратора и муниципального координатора, по итогам которой будут приниматься коллегиальные управленческие решения о регулировании деятельности по развитию образовательной организации в дальнейшем.