

Подтверждающие документы

1. Аналитическая справка по результатам анализа разработанных в ОУ локальных документов, регламентирующих вопросы форм оценивания в учебном процессе МБОУ «Октябрьская СОШ».....стр.2
2. Аналитическая справка по результатам изучения техник формирующего оценивания в учебном процессе МБОУ «Октябрьская СОШ».....стр. 3
3. Аналитическая справка по результатам анкетирования педагогов МБОУ «Октябрьская СОШ» по использованию техник формирующего оценивания на уроках.....стр. 4-5
4. Протокол заседания ШМО.....стр. 6-7
5. Аналитическая справка по результатам анкетирования обучающихся 2-8 классов с целью выявления уровня адаптивности МБОУ «Октябрьская СОШ» 2021-2022 учебный год.....стр. 8-9
6. Протокол родительского собрания.....стр. 10-11
7. Аналитическая справка «Включение элементов формирующего оценивания педагогами в учебный процесс».....стр. 12-13

Аналитическая справка
по результатам анализа разработанных в ОУ локальных документов,
регламентирующих вопросы форм оценивания в учебном процессе.
МБОУ «Октябрьская СОШ»

В соответствии с Дорожной картой Программы антирисковых мер «Риски низкой адаптивности учебного процесса» МБОУ «Октябрьская СОШ» на 2022 год был проведен анализ локальных документов ОУ, регламентирующих вопросы форм оценивания в учебном процессе.

ЦЕЛЬ: проанализировать действующие локальные нормативные акты по формам оценивания МБОУ «Октябрьская СОШ» на наличие элементов формирующего оценивания.

Были рассмотрены следующие документы:

1. Положение о критериях оценки знаний, умений, навыков обучающихся МБОУ «Октябрьская СОШ».
2. Положение о единых требованиях к ведению и проверке тетрадей в МБОУ «Октябрьская СОШ».
3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
4. Положение об оценке образовательных достижений обучающихся по ФГОС ООО в МБОУ «Октябрьская СОШ».
5. Положение о промежуточной аттестации и переводе обучающихся 1-8, 10 классов МБОУ «Октябрьская СОШ».
6. Положение о ликвидации академической задолженности обучающихся МБОУ «Октябрьская СОШ».
7. Положение о работе с неуспевающими обучающимися МБОУ «Октябрьская СОШ».
8. Положение о безотметочном обучении обучающихся первого класса МБОУ «Октябрьская СОШ».

Анализ данных документов показал, что действующие локальные акты не соответствуют требованиям нормативно-правовой базы 2022 года.

Вывод:

Создать рабочую группу разработке локальных актов, отвечающих требованиям действующей нормативно-правовой базе.

Дата: 08.04.2022г.

Директор школы:



Е.М. Зозуля

Аналитическая справка
по результатам изучения техник формирующего оценивания в учебном
процессе
МБОУ Октябрьская СОШ

В соответствии с дорожной картой Программы антирисковых мер «Риски низкой адаптивности учебного процесса» МБОУ «Октябрьская СОШ» изучены техники формирующего оценивания в учебном процессе рабочей группой, созданной на основании приказа № 47 от 11 апреля 2022 г. «О создании рабочей группы по изучению теоретических аспектов формирующего оценивания в учебном процессе и доработке имеющихся Положений».

Цель: изучение техник формирующего оценивания.

Согласно новой парадигме образовательных стандартов оценивание призвано стимулировать учение, а не тормозить его. Таким образом, на первый план выходит поиск такого подхода к оцениванию достижений обучающихся, который позволил бы устранить негативные моменты, способствовал бы индивидуализации процесса обучения. Таким подходом являются технологии формирующего оценивания.

Существует множество техник формирующего оценивания:

- индекс карточки для обобщения или для вопросов;
- сигналы рукой;
- светофор;
- одноминутное эссе;
- речевые образцы (подсказки);
- измерение температуры;
- мини-тест;
- внутренний и внешний круг;

Каждая техника обсуждалась в рабочей группе.






Вывод: для внедрения в практику техник формирующего оценивания необходимо провести анкетирование среди учителей школы, с целью выявления знаний, умений применять техники по формирующему оцениванию.

Рекомендации:

Изучив технологии формирующего оценивания и проанализировав локальные акты по оцениванию обучающихся в МБОУ «Октябрьская СОШ»:

1. Создать рабочую группу по разработке нормативных локальных актов в соответствии с утвержденной действующей нормативной базой.
2. Разработать локальные акты с учетом техник формирующего оценивания

Члены рабочей группы:

15.04.2022 г.
 Киселёва М.А.
 Киселева Е.А.
 Жданова Е.А.
 Воронцова Т.А.
 Душевина Н.А.

Аналитическая справка
по результатам анкетирования педагогов МБОУ «Октябрьская СОШ» по
использованию техник формирующего оценивания на уроках

ЦЕЛЬ: выявить знания о техниках формирующего оценивания и их применения педагогами

В анкетировании приняли участие 14 педагогов, что составляет 100%. Педагогам была предложена анкета, состоящая из 5-ти вопросов. Результат анализа заполненных анкет показал следующее:

1. Известен ли вам термин «Формирующее оценивание»?
14 - «да», что составляет 100%
0 - «нет»

2. Известно ли вам в чём заключаются основные отличия формирующего и традиционного оценивания?
8 – «да», что составляет 57%
4 - «нет», что составляет 29%
2 – «не совсем», что составляет 14%

3. Известны ли вам техники формирующего оценивания?
7 – «да», что составляет 50%
6 – «нет», что составляет 43%
1 – «некоторые», что составляет 7%

4. Применяете ли вы техники формирующего оценивания в своей педагогической практике?
4 – «да», что составляет 29%
5 – «нет», что составляет 35,5%
5 – «иногда», что составляет 35,5%

5. Требуется ли вам мероприятие (семинар, педагогический совет) посвящённое формирующему оцениванию?
13 – «да», что составляет 93%
1 – «нет», что составляет 7%.

Анкетирование позволяет сделать следующие **выводы**:

- с термином «Формирующее оценивание» знакомы 100% педагогов;
- 57% педагогов знают основные отличия формирующего и традиционного оценивания;
- 50% - знакомы с техниками формирующего оценивания;
- лишь 29% педагогов применяют техники в своей практике;

- 97% педагогов нуждаются в мероприятии, посвященном формирующему оцениванию.

Рекомендации:

1. Пройти курсы повышения квалификации по теме «Техники формирующего оценивания» учителям начальных классов Ждановой Е.А. Воронцовой Т.А., Киселевой Е.А., учителю информатики Киселёвой М.А., учителю немецкого языка Душевиной Н.А. до 01.09.2022 г.
2. В течение 2022-2023 учебного года курсы по теме «Техники формирующего оценивания» пройти следующим учителям русского языка и литературы Шаповаловой Г.В. и Китусёвой Т.А., учителю математики Прохоренко С.С., учителю химии и биологии Падалка М.В., учителю географии Рыжовой Г.В., учителю истории Лапоноговой М.В., учителю технологии Лапоногову С.И., учителю физической культуры Черенкову Е.О.
3. Подготовить сообщение для выступления на школьном методическом объединении по теме «Техники формирующего оценивания» 05.05.2022 г. Киселёвой М.А. и Шаповаловой Г.В.

Дата: 22.04.2022 г.

Ответственный за УВР:

Падалка М.В.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

Протокол

от 28.04.2022 г

№ 5

заседания методического объединения учителей МБОУ «Октябрьская СОШ»

Присутствовали: 13

Отсутствовали: 2

Повестка дня

1. Значение формирующего оценивания как современного подхода к оценке учебных достижений обучающихся НОО и ООО.

По первому вопросу слушали учителя начальных классов Киселёву Марину Александровну с докладом по теме «Техники формирующего оценивания» на уровне НОО.

Формирующее оценивание оказалось самым эффективным способом повысить образовательные достижения каждого ученика, сократить разрыв между наиболее успевающими обучающимися и теми, кто испытывает серьёзные затруднения в обучении. Поэтому целью нашего заседания является изучение эффективности методик и инструментов формирующего оценивания. Предлагаю познакомиться с основными принципами и техниками формирующего оценивания (доклад с презентацией прилагается)

С докладом «Техники формирующего оценивания» на уровне ООО выступила учитель русского языка и литературы Шаповалова Галина Владимировна. Современное общество нуждается в человеке, способном самостоятельно мыслить, ставить перед собой и обществом новые задачи и находить их решения, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира. Поэтому на первый план выдвигается развитие школьников через применение техник формирующего оценивания.

Решили:

1. Внедрить в практику работы формирующего оценивания создать единую внутришкольную систему, использующую банк техник, приемов и методов формирующего оценивания.

2. Применять техники формирующего оценивания на уровнях НОО и ООО с целью повышения эффективности образовательных достижений.

Руководитель МО

Рыжова Г.М

Секретарь МО



Прохоренко С.С.



Аналитическая справка по результатам анкетирования
обучающихся 2-8 классов с целью выявления уровня адаптивности
МБОУ «Октябрьская СОШ» 2021-2022 учебный год

Дата проведения: 05.05.2022 г.

Цель исследования: определение уровня адаптивности обучающихся к учебной деятельности.

Предмет исследования: уровень школьной адаптивности

Субъект: учащиеся 2-9-х классов.

Метод исследования: анкетирование.

Было обследовано 48 обучающихся.

Инструментарий: Методика Т.Д. Дубовицкой и А.Ц. Крылова по выявления уровня адаптации к учебному процессу

Где планируется использовать: ШМО, родительские собрания, классные часы.

Аналитический блок:

Вопросы анкеты ориентированы на выявление адаптивности к учебному процессу.

Анализ результатов, полученных с помощью анкеты, позволяет говорить о том, насколько обучающиеся адаптированы к учебному процессу.

Кл асс	Кол-во учащи хся	Сфера адаптивности					
		Высокий уровень адаптивности у учебному процессу		Средний уровень адаптивности у учебному процессу		Низкий уровень адаптивности у учебному процессу	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч- ся	%	Кол-во уч- ся	%
2	9	1	11	5	55	3	34
3	5	4	80	1	20	0	0
4	6	0	0	4	66	2	34
5	6	1	17	4	66	1	17
6	8	2	25	4	50	2	25
7	7	3	42	4	58	0	0
8	5	2	40	2	40	1	20
9	2	0	0	1	50	1	50
Вс его	48	13	28	25	58	10	26

Анализ таблицы позволяет сделать выводы:

13 человек (28%) опрошенных имеют высокий уровень адаптивности к учебной деятельности, что свидетельствует о том, что учащиеся легко осваивают учебные предметы, успешно и в срок выполняют учебные задания; при необходимости могут обратиться к учителю за помощью,

свободно выражают свои мысли, могут проявить свою индивидуальность и способности на уроках.

25 человек (58%) имеют средний уровень адаптивности к учебной деятельности. У таких детей положительное отношение к школе, они достаточно благополучно чувствуют себя в школе, им нравится ощущать себя учениками, но познавательные мотивы сформированы в меньшей степени.

10 человек (26%) имеют низкий уровень адаптивности к учебной деятельности, что свидетельствует о том, что дети с трудом осваивают учебные предметы и выполняют учебные задания; им трудно выражать свои мысли. При необходимости не могут обратиться за помощью к учителю. По многим изучаемым предметам нуждаются в дополнительных занятиях.


Рекомендации.


1. Классным руководителям повысить качественную составляющую в работе с родителями, семьей обучающихся. Довести до родителей результаты анкетирования в общих показателях. Создать условия для повышения уровня адаптивности к учебному процессу, путем активизации родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе.

2. Учителям-предметникам использовать на уроках техники формирующего оценивания с целью повышения уровня адаптивности к учебному процессу.

Дата: 06. 05. 2022 г.

Члены рабочей группы:

 Воронцова Т.А.

 Душевина Н.А.

 Жданова Е.А.

 Киселева Е.А.

 Киселёва М.А.

Протокол
родительского собрания в 3 классе МБОУ «Октябрьская СОШ»
от 13 мая 2022 г.

Присутствовали: 5 чел.
Отсутствовали: 0

Повестка собрания:

«Ознакомление с результатами анкетирования по теме «Адаптивность учащихся к учебной деятельности».

По данному вопросу выступила, классный руководитель Киселёва Марина Александровна, которая познакомила родителей с результатами проведённого анкетирования. Анализ показал, что из 5 обучающихся 80% (4 чел) имеют высокий уровень адаптивности к учебному процессу. Эти дети легко осваивают учебные предметы, успешно и в срок выполняют учебные задания, при необходимости, обращаются к учителю за помощью, открыто выражают мысли, не стесняясь проявляют свою индивидуальность, легко и быстро адаптируются к учебному процессу.

20% (1 чел) имеет средний уровень адаптивности. У данного ребенка положительное отношение к школе, он достаточно благополучно чувствует себя в школе, ему нравится ощущать себя учениками, но когнитивные процессы сформированы в недостаточной степени.

Для формирования данных процессов учителем даны следующие рекомендации родителям:

1. Выстраивать с ребенком доверительные отношения, при которых он может поделиться своими проблемами и сомнениями.
2. Поговорить с ребенком о каждом школьном предмете, обсудить его значимость и где он может пригодиться в жизни.
3. Не ругать ребенка за неправильный выбор, а вместе с ним обсуждать, почему выбор неверен, акцентируя внимание на плюсах и минусах.
4. Посещать индивидуальные консультации по графику, предложенному учителем для повышения уровня обученности и выполнения домашнего задания.
5. Хвалить ребенка даже за самые незначительные успехи, формируя позитивную мотивацию.
6. Правильно организовать режим дня, чтобы у ребенка было время на уроки, отдых и развлечения. Составляйте план дня вместе с ребенком!

А также во время выходных и каникул необходимо не забывать о режиме дня и выполнении различных заданий.

7. Никогда не сравнивать ребенка с другими детьми. Сравнить ребенка можно только с ним самим за определенный период (например, «а на прошлой неделе у тебя получалось выполнить это задание»).

8. Всегда спрашивайте у ребенка, как прошел его день в школе. Если день прошел плохо, то постарайтесь найти положительные моменты даже в нем.

9. Никогда не говорите о школе с негативной точки зрения, ребенок должен видеть, что вы высоко оцениваете роль образования.

10. Поддерживайте ребенка в его начинаниях и всегда находите время для общения с ним.

Решили: информацию принять к сведению и следовать рекомендациям классного руководителя

Председатель
О.С.

Рыжакова



Секретарь



Прохоренко С.С.

Аналитическая справка

«Включение элементов формирующего оценивания в учебный процесс»

Дата составления справки: 25 мая 2022

Цель: проконтролировать применение педагогами на практике элементов формирующего оценивания.

Даты проведения открытых уроков: с 16.05.22 – 20.05.22

В соответствии с Дорожной картой Программой антирисковых мер «Риски низкой адаптивности учебного процесса» педагогами МБОУ «Октябрьская СОШ» были проведены открытые уроки с применением различных элементов формирующего оценивания:

1. Учитель 2 класса Воронцова Татьяна Александровна 16.05.2022 года провела урок русского языка во втором классе по теме «Части речи. Повторение». На уроке были использованы элементы формирующего оценивания «Сигналы рукой», «Поиск ошибок».
2. Учитель 3 класса Киселёва Марина Александровна 17.05.2022 года провела урок литературного чтения в своём классе по теме «Р.Ф.Сеф «Весёлые стихи»». На уроке Марина Александровна использовала элементы формирующего оценивания «Две звезды и желание» и «Взаимооценка»
3. Учитель 1 класса Жданова Евгения Анатольевна 20.05.2022 года провела урок математики в первом классе по теме «Закрепление табличного сложения и вычитания в пределах 20». На уроке были использованы элементы формирующего оценивания «Лесенка успеха» и «Светофор»

Вывод: за данный период были апробированы некоторые элементы формирующего оценивания. Это помогло педагогам понять, что акцент ставится на то, как школьник продвигается к учебной самостоятельности, пониманию образовательных целей.

Посещенные открытые уроки показали, что при целенаправленной работе по включению в образовательный процесс элементов формирующего оценивания наблюдается положительная динамика самооценки обучающимися образовательных результатов.

Рекомендации:

- 1) учителям продолжить практику проведения открытых уроков с применением элементов техники формирующего оценивания в сентябре 2022 – 2023 учебного года;
- 2) рассмотреть анализ эффективности применения элементов техники формирующего оценивания на заседании школьного методического объединения в сентябре 2022 года.

Справку составила



Падалка М.В.