

Подтверждающие документы

1. Аналитическая справка по результатам анкетирования обучающихся школы с целью определения уровня мотивации (по уровням)...стр.2-7
2. Протокол заседания ШМО, банк данных обучающихся с низкой учебной мотивацией.....стр. 8-11
3. График индивидуальных занятий.....стр. 13
4. Протокол заседания ШМО по вопросам преемственности обучения между НОО и ООО.....стр. 14-15
5. Анализ результатов онлайн-тестирования учащихся 8-11-х классов на сайте «ПроекТория».....стр. 16-18
6. Методическая разработка часа общения «Моя профессия – мое будущее».....стр. 19-25

Аналитическая справка по результатам анкетирования обучающихся
1-4 классов МБОУ «Октябрьская СОШ»
2021-2022 учебный год

Дата проведения: 07.04.2022 г.

Цель исследования: определение уровня школьной мотивации, составление банка данных обучающихся с низкой учебной мотивацией.

Задачи: выявить обучающихся с низким уровнем школьной мотивации, составить банк данных обучающихся с низкой учебной мотивацией.

Предмет исследования: уровень школьной мотивации

Субъект: учащиеся 1-4-х классов.

Объект исследования: отношение ребенка к школе.

Метод исследования: анкетирование.

Было обследовано 28 учеников.

Инструментарий: анкета «Школьная мотивация», разработанная Н.Г. Лускановой, состоящая из десяти вопросов, отражающих отношение детей к школе, учебному процессу.

Где планируется использовать: совещание при директоре, ШМО, родительские собрания, классные часы.

Аналитический блок:

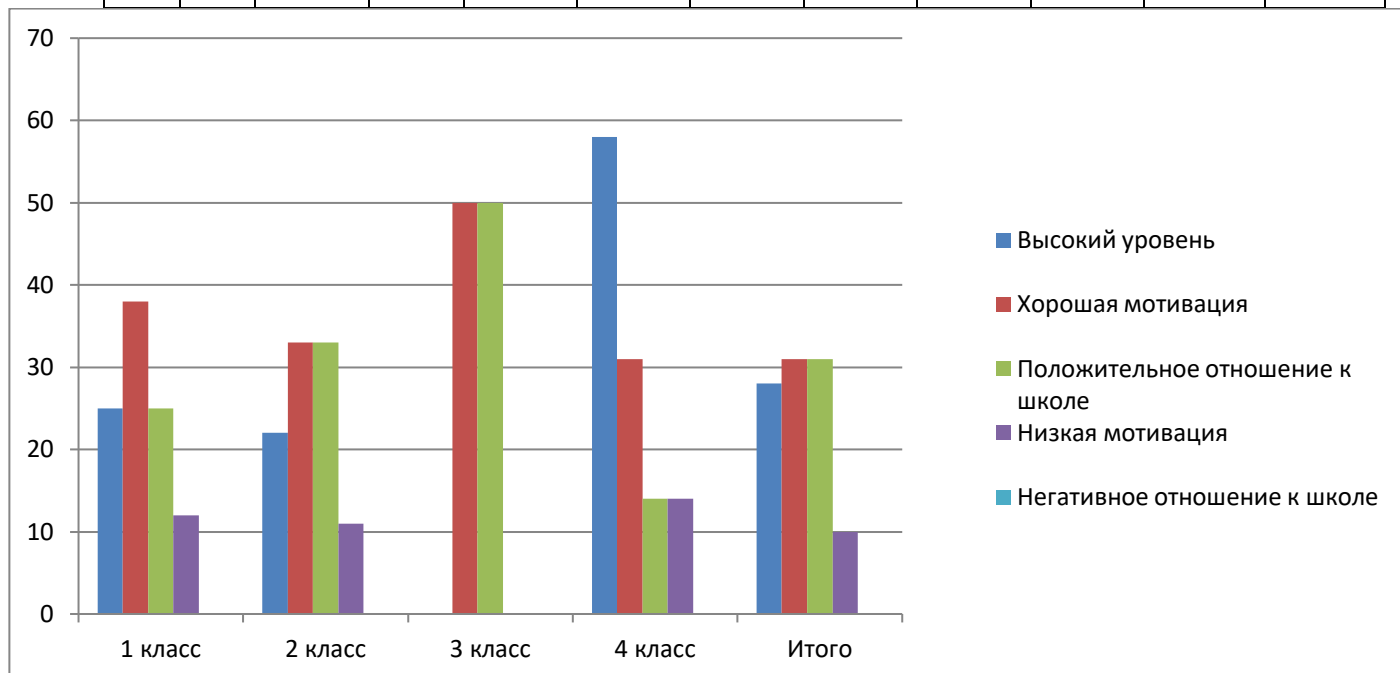
Была использована анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Вопросы анкеты ориентированы на выявление отношения ребенка к школе, к учебному процессу, его эмоционального реагирования на школьную ситуацию.

Анализ результатов, полученных с помощью анкеты, позволяет говорить о том, насколько мотивирован школьник к посещению учебного заведения, к учебной деятельности в стенах школы, а также о том, насколько он адаптирован к школьному обучению.

Класс	Количество учащихся	Мотивационная сфера									
		Высокий уровень учебной мотивации		Хорошая школьная мотивация		Положительное отношение к школе		Низкая школьная мотивация		Негативное отношение к школе	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1	8	2	25	3	38	2	25	1	12	0	0
2	9	2	22	3	33	3	33	1	12	0	0
3	4	0	0	2	50	2	50	0	0	0	0
4	7	4	58	1	14	1	14	1	14	0	0

Всего	28	8	28	9	31	9	31	3	10	0	0
-------	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	---



Как видим по таблице с высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности (25-30 баллов) 28 % обучающихся. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания учителя.

Набравшие 20-24 балла, имеющие хорошую мотивацию, подобные показатели имеют 31 % обучающихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами (15-19 баллов), у 31 % обучающихся. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10-14 баллов (низкая школьная мотивация) набрали 10 % обучающихся. Такие школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Эти учащиеся имеют отрицательные переживания, связанные с учением, с одноклассниками или с учителями.

Негативного отношения к школе (ниже 10 баллов) у обучающихся начальной школы нет.

Выводы:

Таким образом, на момент исследования было выявлено: мотивы учебной деятельности выражены у 59 % обучающихся, 31 % ориентированы на общение, низкая школьная мотивация - 10 %. Успешность учебного

процесса у этих детей можно прогнозировать в том случае, если будут учтены познавательный уровень и направленность их интересов в школе.

Рекомендации.

1. Повысить уровень мотивации обучающихся.

2. Учителям начальных классов планировать приемы и формы работы, обеспечивающие активность и самостоятельность мышления обучающихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, организация поисковой и исследовательской работы на уроке, создание преодолемых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельной работы и т.д.) для повышения мотивации у обучающихся.

3. Учителям начальных классов проводить индивидуальные консультации для учащихся с низким уровнем показателей и для их родителей.

4. Администрации школы оказать методическую помощь в организации работы психолога.

Руководитель ШМО



/Г.М. Рыжова/

Аналитическая справка по результатам изучения школьной мотивации обучающихся 5-10 классов МБОУ «Октябрьская СОШ»
2021-2022 учебный год

Дата проведения: 06.04.2022 г.

Цель исследования: определение уровня школьной мотивации, составление банка данных обучающихся с низкой учебной мотивацией.

Задачи: выявить учащихся с низким уровнем школьной мотивации, составить банк данных обучающихся с низкой учебной мотивацией.

Предмет исследования: уровень школьной мотивации

Субъект: учащиеся 5-10-х классов.

Объект исследования: отношение ребенка к школе.

Метод исследования: анкетирование.

Было обследовано 35 обучающихся.

Инструментарий: диагностика мотивационной сферы обучающихся, разработанная Л.П. Уфимцевой.

Где планируется использовать: совещание при директоре, ШМО, родительские собрания, классные часы.

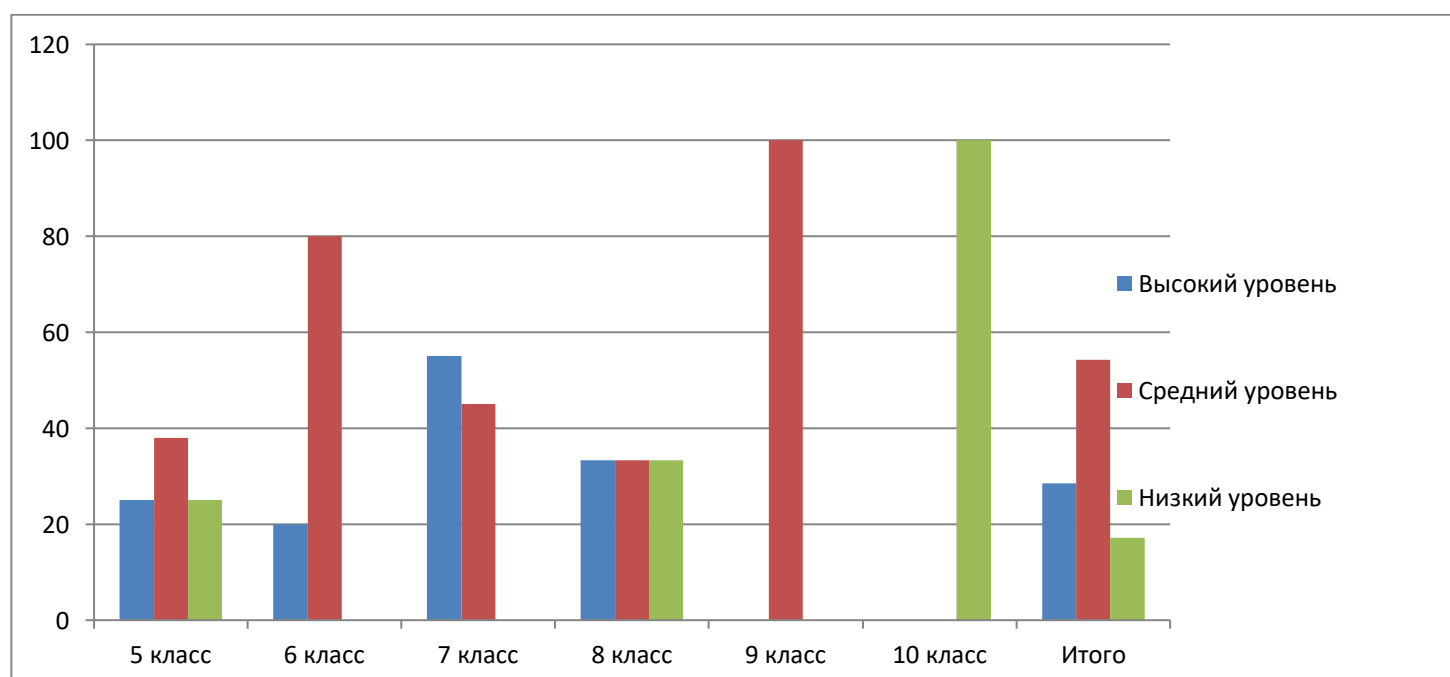
Аналитический блок:

Была использована диагностика мотивационной сферы обучающихся, разработанная Л.П. Уфимцевой.

Вопросы анкеты ориентированы на выявление отношения ребенка к школе, к учебному процессу, его эмоционального реагирования на школьную ситуацию.

Анализ результатов, полученных с помощью анкеты, позволяет говорить о том, насколько мотивирован школьник к посещению учебного заведения, к учебной деятельности в стенах школы, а также о том, насколько он адаптирован к школьному обучению.

Класс	Кол-во учащихся	Мотивационная сфера					
		Высокий уровень учебной мотивации		Средний уровень учебной мотивации		Низкий уровень учебной мотивации	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
5	8	2	25	4	50	2	25
6	10	2	20	8	80	0	0
7	7	4	55	3	45	0	0
8	6	2	33,3	2	33,3	2	33,3
9	2	0	0	2	100	0	0
10	2	0	0	0	0	2	100
Всего	35	10	28,5	19	54,3	6	17,2



По результатам диагностики было выявлено:

5 класс

Из 8 обучающихся показали высокий уровень общего отношения к учению, к школе; преобладание познавательных мотивов ученья 2 человека (25 %); средний уровень общего отношения к учению, к школе; преобладание социальных мотивов ученья наблюдается у 4 (50 %) и низкий уровень общего отношения к учению, к школе; преобладание социальных мотивов ученья (в основном мотивов избегания и неприятия) у 2 (25 %) обучающихся.

6 класс

Из 10 обучающихся показали высокий уровень общего отношения к учению, к школе; преобладание познавательных мотивов ученья 2 человека (20 %); средний уровень общего отношения к учению, к школе; преобладание социальных мотивов ученья наблюдается у 8 (80 %) обучающихся.

7 класс

Из 7 обучающихся показали высокий уровень общего отношения к учению, к школе; преобладание познавательных мотивов ученья 4 человека (55 %); средний уровень общего отношения к учению, к школе; преобладание социальных мотивов ученья наблюдается у 3 (45 %) обучающихся.

8 класс

Из 6 обучающихся показали высокий уровень общего отношения к учению, к школе; преобладание познавательных мотивов ученья 2 человека (33,3 %); средний уровень общего отношения к учению, к школе; преобладание социальных мотивов ученья наблюдается у 2 (33,3 %) и низкий уровень общего отношения к учению, к школе; преобладание социальных мотивов ученья (в основном мотивов избегания и неприятия) у 2 (33,3 %) обучающихся.

9 класс

2 обучающихся показали средний уровень общего отношения к учению, к школе; преобладание социальных мотивов ученья наблюдается у 2 (100 %) обучающихся. Но по результатам диагностических работ и итоговых отметок за четверть они внесены в банк данных.

10 класс

2 обучающихся показали низкий уровень общего отношения к учению, к школе; преобладание социальных мотивов ученья (в основном мотивов избегания и неприятия) (100 %) обучающихся.

Общие результаты диагностики

На момент исследования было выявлено 10 (28,5 %) обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации; 19 (54,3 %) обучающихся со средним уровнем учебной мотивации; низкая школьная мотивация у 6 (17,2 %) обучающихся. Успешность учебного процесса у обучающихся с низким уровнем учебной мотивации можно прогнозировать в том случае, если будут учтены познавательный уровень и направленность их интересов в школе.

Рекомендации.

1. Повысить уровень учебной мотивации обучающихся.

2. Классным руководителям повысить качественную составляющую в работе с родителями, семьей обучающихся. Довести до родителей результаты диагностики в общих показателях. Создавать условия для комфортного общения и взаимодействия обучающихся..

3. Учителям-предметникам использовать на уроках методы и приемы, такие как «Ситуация успеха» (он дает школьникам возможность пережить радость признания, ощущение своих возможностей, веру в завтрашний день; обобщающий успех способствует состоянию уверенности, защищенности, опоры на самого себя, но есть вероятность опасности переоценить свои возможности, успокоиться); «Лови ошибку» (объясняя материал, учитель допускает ошибку. Сначала ученики предупреждаются об этом заранее. Иногда им можно в случае обнаружения преднамеренной ошибки «сигналить» об этом интонацией или жестом) и др. Надо научить учащихся мгновенно пресекать ошибки условным знаком или пояснением, если таковое требуется) для повышения учебной мотивации, рассказывать о значимости каждого предмета, создавать на уроке ситуацию успеха.

4. Привлечь родителей обучающихся к участию в учебном процессе через анкетирование по учебной мотивации и тематические родительские собрания.

Руководитель ШМО



/Г.М. Рыжова/

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

Протокол

от 14.04.2022г.

№ 4

заседания МО учителей МБОУ «Октябрьская СОШ»

Присутствовали: 13

Отсутствовали: 2

Повестка дня

1. Рассмотреть аналитическую справку по результатам диагностики учебной мотивации обучающихся, утвердить банк данных обучающихся с низкой учебной мотивацией.
2. Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности.
3. Приемы и методы повышения мотивации к обучению.
4. Разное.

По первому вопросу слушали Рыжову Г.М., руководителя ШМО. Она ознакомила с результатами диагностики уровня учебной мотивации обучающихся 1-4 и 5-10 классов. Был составлен банк данных обучающихся с низкой учебной мотивацией.

(Аналитическая справка прилагается)

Решили:

1. Организовать индивидуальные занятия для детей, имеющих пониженную учебную мотивацию; утвердить банк данных обучающихся с низкой учебной мотивацией.

Второй вопрос: Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности познакомил Лапоногов С.И., учитель технологии и ОБЖ. Он рассказал о способах формирования личностных и коммуникативных УУД. (Доклад прилагается)

Решили:

1. Учитывать в ходе образовательного процесса возрастные особенности развития УУД у младших школьников; продолжить работу по созданию оптимальных условий для развития личности учащихся.

Третий вопрос: Приемы и методы повышения мотивации к обучению. С этим вопросом познакомил Киселёва М.А., учитель начальных классов и

Шаповалова Г.В., учитель русского языка и литературы. Марина Александровна познакомила с основными методами и приемами повышения уровня учебной мотивации в начальных классах. Галина Владимировна рассказала какие методы и приемы наиболее подходят для обучающихся 5-10 классов. (Доклады прилагаются)

Решили:

1. Систематизировать работу с обучающимися, имеющих низкую учебную мотивацию с целью повышения успеваемости и качества знаний по предметам; продолжить использовать при работе с низко мотивированными обучающимися приемы и методы для повышения учебной мотивации: словесные поощрения, упражнение «Я умею», игры на уроках, приемы «Отсрочка отгадки», «Прогнозирование», «Оратор» и другие.
2. Провести классные родительские собрания. На них ознакомить родителей с общими результатами тестирования по классу. Раздать родителям памятки «Как формировать положительное отношение к учебе?»
3. С 2022-2023 учебного года возобновить проведение предметных недель. В мае провести «День проекта» на уровнях НОО и ООО.

Руководитель МО

Рыжова Г.М

Секретарь МО

Прохоренко С.С.

Приложение
к аналитической справке
от 06.04. и 07.04.2022

Банк данных обучающихся с низкой учебной мотивацией
обучающихся 1-4 класса

№ п/п	Фамилия имя	Кл асс	Описание мотивов учебной деятельности	Методы и приемы повышения учебной	Классный руководитель
-------	-------------	--------	---------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

				мотивации	
1	Пинчук Теймур	1	Не проявляет интереса к учебе, не усваивает программный материал 1 класса, не может запомнить буквы, не читает, не пишет, слабо развиты вычислительные навыки.	Словесные поощрения, упражнение «Я умею», игры на уроке	Жданова Евгения Анатольевна
2	Атрощенкова Виолетта	2	Мотивация неустойчивая, нет интереса к определенным предметам (немецкий язык, математика). Медленно усваивает новый материал.	Приём «Отсроченная отгадка», «Прогнозирование», «Оратор»	Воронцова Татьяна Александровна
3	Черенков Макар	3	Низкая мотивация. На уроках занимается посторонними делами. Испытывает затруднения в учебе. Не желает самостоятельно работать. Д/З выполняет при помощи взрослых	Прием «Лови ошибку!», «Открытые проблемы», создание ситуаций успеха	Киселева Елена Александровна

**Банк данных обучающихся с низкой учебной мотивацией
обучающихся 5-10 классы**

№ п/п	Фамилия имя	Класс	Описание мотивов учебной деятельности	Методы и приемы повышения учебной мотивации	Классный руководитель
1	Зятков Иван	5	Низкий уровень общего отношения к учебе, преобладание мотивов избегания и неприятия	«Ситуация успеха», «Лови ошибку»	Рыжова Галина Михайловна
2	Кукушкин Дима	5	Мотивация неустойчивая, нет интереса к определенным предметам (немецкий	«Ситуация успеха», «Лови ошибку»	Рыжова Галина Михайловна

			язык, математика, история). Нет навыков самостоятельной работы		
3	Зятков Егор	8	Низкий уровень учебной мотивации, интеллектуальная пассивность, преобладание внеучебной деятельности	«Фантастическая добавка», «Повторение с расширением», «Ситуация успеха»	Шаповалова Галина Владимировна
4	Корнилов Виталя	8	Положительное отношение к школе в целом, но больше привлекает внеучебная деятельность	«Фантастическая добавка», «Повторение с расширением», «Ситуация успеха»	Шаповалова Галина Владимировна
5	Иванов Саша	9	Низкие показатели учебной деятельности (по итогам диагностических работ и итоговых отметок за четверть)	«Дидактические игры», «Создание проблемной ситуации»	Душевина Нина Александровна
6	Суворин Кирилл	9	Низкие показатели учебной деятельности (по итогам диагностических работ и итоговых отметок за четверть)	«Дидактические игры», «Создание проблемной ситуации»	Душевина Нина Александровна
7	Болтунов Матвей	10	Низкий уровень учебной мотивации, интеллектуальная пассивность	«Дидактические игры», «Создание проблемной ситуации»	Лапоногов Сергей Иванович
8	Иванов Саша	10	Низкий уровень учебной мотивации, интеллектуальная пассивность	«Дидактические игры», «Создание проблемной ситуации»	Лапоногов Сергей Иванович

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

П Р И К А З

12.04.2022

№ 50

п. Октябрьский

Об организации работы со слабоуспевающими немотивированными обучающимися в 4 четверти 2021-2022 учебного года

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях повышения уровня качества образования обучающихся в МБОУ «Октябрьская СОШ»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить список со слабоуспевающими и немотивированными обучающимися на 4 четверть 2021-2022 учебного года (приложение 1).
2. Учителям-предметникам составить индивидуальные планы работы со слабоуспевающими и немотивированными обучающимися.
3. Утвердить график индивидуальных занятий со слабоуспевающими и немотивированными обучающимися, в том числе для испытывающих трудности в освоении образовательных программ по предметам (приложение 2).
4. Контроль исполнения приказа возложить на Падалка М.В., ответственного за УВР.

Директор



Е.М. Зозуля

Список слабоуспевающих и немотивированных обучающихся

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя
1	Иванов Александр	9	Алгебра	Прохоренко С.С.
			Литература	Шаповалова Г.В.
2	Суворин Кирилл Владимирович	9	Геометрия	Прохоренко С.С.

График индивидуальных занятий по отдельным учебным предметам

№ п/п	Предмет	Ф.И.О. учителя	День недели	Время	класс
1	Алгебра	Прохоренко С.С.	Среда	12-55	9
2	Геометрия	Прохоренко С.С.	Четверг	12-55	9
3	Литература	Шаповалова Г.В.	Четверг	15-00	9

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

Протокол

от 11.05.2022 г.

№ 6

заседания школьного методического объединения учителей

Присутствовали: 14 человек

Отсутствовали: 1 человек

Повестка заседания

1. Анализ открытых уроков в 4 классе (русский язык, математика, литературное чтение, немецкий язык, окружающий мир).
2. Критерии современного урока. Анализ и самоанализ урока.

По первому вопросу слушали Рыжову Г.М., руководителя МО учителей школьного методического объединения и завуча по УР Падалка М.В., которые проанализировали посещенные открытые уроки в 4 классе. В своем выступлении они отметили, что все то, что заложено учителями начальной школы следует трепетно оберегать, помогать им расти и крепнуть. Создать условия безболезненного перехода из начальной школы в основную. Необходимы взаимопосещения уроков. Многолетний опыт показывает, что формирование новых знаний с опорой на знакомый ученикам материал, с использованием знакомых оборотов речи, иногда даже подражание учителю начальной школы, дает хороший результат.

Решили:

1. Учителям начальной школы и учителям уровня ООО осуществлять взаимопосещения уроков, с целью преемственности в обучении, чтобы максимально снизить дискомфорт учащихся при адаптации в 5 классе.

По второму вопросу слушали Жданову Е.А. В своём выступлении Евгения Анатольевна подчеркнула, что анализ и самооценка урока есть необходимый элемент педагогического творчества. В ходе анализа учитель получает возможность взглянуть на свой урок как бы со стороны, осознать его как явление в целом, осмыслить совокупность собственных теоретических знаний, способов, приемов работы в их практическом преломлении во взаимодействии с классом и конкретными учениками. Это

рефлексия, позволяющая оценить свои сильные и слабые стороны, определить нереализуемые резервы, уточнить отдельные моменты индивидуального стиля деятельности. Оценка профессионального мастерства учителя – позволяет постоянно выявлять профессиональные затруднения, своевременно оказывать учителю методическую помощь, видеть его профессиональный рост.

Решили:

1. Запланировать заседание школьного методического объединения на сентябрь 2022 по теме «Особенности построения системно-деятельностного урока», с целью актуализации требований, предъявляемых к современному уроку.

Руководитель МО



Г.М. Рыжова

Секретарь



С.С. Прохоренко

Анализ результатов
профориентационного онлайн-тестирования
учащихся 8-11-х классов на сайте «ПроекТория»

Дата проведения: 05.04.2022 г.

Целевая аудитория: учащиеся 8-11 классов.

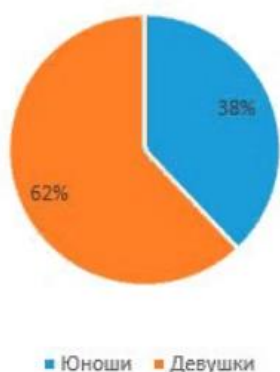
Провела тестирование Лапоногова М.В., учитель истории.

Цель тестирования: Основная цель "ПроеКТОрии", - помочь мотивированным подросткам в профессиональном самоопределении и вовлечь их в процесс поиска своего дела, выбрать направление для поиска будущей профессии, на основании оценки интересов и склонностей обучающихся 8-11 классов.

Результаты тестирования.

Всего в тестировании приняли участие 12 учащихся.

Обучающимся было предложено выбрать интересующие их учебные предметы.



По результатам анкетирования между девушками и юношами есть различия в предпочитаемых предметах:

- ✓ юноши чаще всего выбирают математику, физику и информатику
- ✓ девушки – математику и биологию

Среди девушек преобладают в большей степени аналитические и исследовательские интересы, тогда как среди юношей встречаются как аналитики,

исследователи, так и практически ориентированные школьники.

Хотя учащиеся всех участвовавших в тестировании классов (8-11) чаще всего называют своим любимым предметом биологию, в других предпочитаемых предметах есть некоторые различия:

- ✓ Восьмиклассники чаще выбирают биологию и русский язык
- ✓ Девятиклассники чаще выбирают физкультуру и технологию
- ✓ Десятиклассники чаще выбирают физкультуру и информатику
- ✓ Одиннадцатиклассники чаще выбирают биологию, географию

Все классы выбирают предметы: музыка, литература, физкультура, биология, география, история, технология.

Участники теста значительно реже выбирают в качестве любимого предмета математику, физику.

Подростки при выборе ориентируются на реалии современного мира,

который в большей степени нацелен на технологические изменения и решения практических, прикладных задач в областях, касающихся технических дисциплин, медицины и биотехнологий. Выбор таких предметов можно объяснить тем, что их выбирали как те учащиеся, которые уже определились с будущей профессией, так и те, кто все еще думает о жизненном призвании.

Аудитория разделилась в зависимости от того, на какой стадии профессионального самоопределения находится подросток. У каждой категории есть свои любимые предметы.

1. Те, кто уже определился с профессией и образованием, чаще выбирают химию, биологию. Возможно, это те школьники, которые выбрали для себя обучение по достаточно времязатратным специальностям. Например, в медицине, где неправильно выбранная профессия и образование – это напрасная трата достаточно большого количества времени.

2. Те, кто определились только с профессией, чаще выбирали биологию и информатику.

3. Те, кто определились только с образованием, чаще выбирали физику и информатику. Возможно, это связано с тем, что образование в этой области является хорошей базой для большого числа профессий, и в дальнейшем найти ему применения составит меньше труда, чем при выборе гуманитарных специальностей.

4. Те, кто не определились, чаще всего не имеют любимого предмета, но также они достаточно часто выбирают математику и иностранный язык. Скорее всего, из-за универсальности и востребованности этих предметов в разных областях знаний.

Итак, по результатам профнавигационного тестирования можно сказать, что объединяет школьников-участников форума. Это высокомотивированные молодые технари, которые выбирают научные направления деятельности.

Личные качества выбраны ребятами: ответственность, усидчивость, логическое мышление.

Условия работы выбраны: хочу работать один, хочу работать на природе, готов к экстремальной работе, хочу работать с клиентами, хочу работать на природе и др.

Цели и ценности выбраны: развлечение, свобода и независимость, саморазвитие, помощь людям.

Предложенные профессии: животновод, фитопатолог, биоэколог, специалист по цифровой картографии леса, инженер городского кадастра, менеджер

медицинского учреждения, машинист поезда, шахтер, космический психолог, ландшафтный дизайнер и др.

Профессиональная направленность ярко выражена у 4 (33%) человек, сформированность профессиональных интересов достигает лишь треть тестируемых учащихся.

Рекомендации:

В связи с этим целесообразно провести индивидуальные профориентационные консультации с учащимися неопределившими свой выбор профессии, помочь определиться с выбором профессионального учебного заведения (по запросу).

Сведения о результатах профориентационного тестирования довести до администрации школы.

Ознакомить родителей учащихся с результатами исследования индивидуально по запросу.



М.В. Лапоногова

Методическая разработка

«Час общения «Моя профессия – мое будущее»

(встреча с выпускниками нашей школы, обучающимися в ВУЗах ССУЗах края и других регионах, представителями учебных заведений)

Дата мероприятия: 11.04.2022 г.

Целевая аудитория: обучающиеся 8-11 класса.

Цель: дать учащимся представления о профессиях, помочь выявить способности

к определённому виду деятельности, формировать умения ориентироваться в современном мире профессий.

Ход часа общения:

Классный руководитель: В мире существует более 50 тысяч профессий. Как найти среди них свою? Сколько из них мы себе более или менее представляем?

На что ориентироваться?

На вопрос: «Кем ты хочешь стать после школы?» - старшеклассники не всегда

могут ответить. А между тем проблема выбора профессии очень серьёзна. От этого выбора может зависеть вся дальнейшая жизнь. Выбрать профессию - это

не столько выбрать себе работу, сколько выбрать определенный образ жизни.

Что же нужно для того чтобы сделать свой профессиональный выбор? Чтобы выбрать своё дело не методом «тыка», а разумно?

Слово профессия (от лат. *profiteri* – «объявлять своим делом») означает род трудовой деятельности, требующий определённой подготовки и являющийся источником существования.

Одни профессии требуют от человека силы и ловкости, другие - ума или

скорости реакции, третьи – общительности, аккуратности или сдержанности.

Итак, чтобы правильно выбрать себе профессию, вам надо сориентироваться в трех вещах:

- определить, каковы ваши профессиональные интересы и склонности, т.е. желания и потребности в определенных видах деятельности, стремления не только к результату, но и к самому процессу того, что человек делает. От склонностей зависит привлекательность работы, интерес к ней. Склонности условно обозначают выражением «Я хочу»;
- оценить свои профессионально важные качества, которые определяют, в конечном счете, вашу профессиональную пригодность. Кроме здоровья, к этой группе относятся способности, т.е. такие индивидуальные качества человека, от которых зависит возможность успешного осуществления деятельности.

Способности условно выражают словами «Я могу»;

- узнать, какие профессии пользуются спросом у работодателей на рынке труда, по каким профессиям можно найти себе работу. Иначе говоря, определить, что сегодня «Надо».

Если вы сумеете совместить «Хочу», «Могу» и «Надо», ваш профессиональный выбор будет удачным. Иными словами, ваша задача заключается в том, чтобы найти профессию которая:

- интересна и привлекательна для вас;
- соответствует вашим способностям;
- пользуется спросом на рынке труда.

2. Типы профессий

Чтобы легче было ориентироваться в мире профессий, специалисты условно объединили их в группы по различным типам. Тип профессии указывает на то, с чем человеку приходится иметь дело в процессе своей деятельности. Различают пять типов профессий. Сейчас я расскажу об основных типах профессиональной деятельности человека.

1. Человек-природа. Этот тип объединяет профессии, представители которых

имеют дело с объектами, явлениями и процессами живой и неживой природы (ветеринар, агроном, гидролог, овцевод, механизатор, тракторист). Для них характерен общий предмет труда - животные и растения, почва и воздушная среда - природа.

2. Человек-техника. Это могут быть пилоты, водители, матросы, электромонтёры, слесари и т.д., использующие технические устройства. В профессиях этого типа помогают ориентироваться такие учебные предметы, как физика, химия, математика, черчение. Следует учесть, что к области технических объектов относятся не только «железки», но и всевозможные неметаллические материалы — ткани, пластмассы, пищевое сырьё.

3. Человек-человек. Тут для специалиста предметом труда является другой человек, а характерной чертой деятельности - необходимость воздействия на других людей или взаимодействия с другими людьми. К такому типу профессий относятся учитель, врач, журналист и продавец.

4. Человек - знаковая система. Есть профессии, труд в которых направлен на обработку информации, представленной в виде условных знаков, цифр, формул. Люди, выбравшие этот тип профессиональной деятельности, должны уметь

оперировать абстрактными понятиями, иметь широкий кругозор. Это бухгалтеры, учёные, операторы ЭВМ, люди, работающие в лабораториях, научных центрах.

5. Человек - художественный образ. Людей этого типа отличает наличие живого образного мышления, художественная фантазия, талант. Художник, актер, писатель. Одна из особенностей профессий данного типа состоит в том, что значительная доля трудовых затрат работника остается скрытой от стороннего наблюдателя. Более того, нередко прилагаются специальные усилия для создания эффекта легкости, непринужденности конечного эффекта труда. Так, выступление артиста может продолжаться на публике несколько минут. Но для его осуществления артист ежедневно и много часов работает над совершенствованием своего мастерства, строго соблюдает специальный режим.

4. А теперь я предлагаю провести Тестирование

- Может быть, немного разобраться вам в себе самом поможет

шуточный тест с геометрическими фигурами. Используя три геометрические фигуры - треугольник, круг и квадрат, нарисуйте человечка. Состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения.

Время выполнения – 1 минута (музыка, дети выполняют задание)

- Теперь подсчитаем количество треугольников.

- А теперь слушайте ключ к тесту.

Первый тип: 6-8 треугольников - тип руководителя, хорошие преподаватели.

Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях.

Второй тип: 5 треугольников. Очень ответственные люди, хорошие организаторские способности. До мелочей продумывает свою деятельность.

Третий тип: 4 треугольника. Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.

Четвёртый тип: 3 треугольника. Тип учёного. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

Пятый тип: 2 треугольника. Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует всё новое и необычное.

Шестой тип: 1 треугольник. Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.

- Конечно, этот тест не отражает всё многообразие ваших талантов. Но, может быть, он поможет вам задуматься о себе, о своих возможностях и начать развивать эти способности. В конечном итоге это поможет вам в выборе жизненного пути.

5. Игровая ситуация «Отгадай профессию по описанию?»

· К труженикам этой профессии напрямую относятся слова М. В.

Ломоносова: «...в земных недрах пространство, и богато царствует

натура...Металлы и минералы сами во двор не придут – требуют глаз и

рук для своего прииску». Высокие медицинские требования

предъявляются к людям этой профессии, так как в течение всей рабочей

смены они вынуждены находится глубоко под землей. (Горняк, шахтер)

· Само слово прочно закрепилось в нашем лексиконе, хотя пришло оно с Запада. Первоначально слово обозначало умение объезжать лошадей и править ими. В современном английском языке это слово буквально означает «руководство людьми». Функция этой профессии изменяются по мере развития науки, техники, производства. Сегодня – это функции планирования, организации и контроля. Наличие знаний в области управления, экономики, права, психологии и уметь применять их в жизни – вот что требуется от современного специалиста этой профессии.

(Менеджер)

· Люди этой профессии первыми пребывают на место преступления, они все знают об отпечатках пальцев и о почерке человека. Любой специалист этой профессии знает, что у мужчин длина шага 60-90 см, а у женщин и стариков 50-70; а если длина шага метр и больше, значит, человек бежит.

(Криминалист)

· В настоящее время в России эта профессия завоевала особую популярность. В отличие от европейских стран, у нас в стране получить данную профессию совсем не сложно. А вот во Франции, например, желающих получить эту профессию подвергаются серьезному экзамену. Одним из главных этапов экзамена является психологические испытания. Их задача – установить личные качества испытуемого: степень активности, умение сохранять самообладание и хладнокровие. Путем перекрестных опросов выясняется его воспитанность, обходительность и т.д. Кандидаты пишут обязательное сочинение о своей будущей профессии, по которому экзаменаторы судят об умственных способностях экзаменуемого, уровне его духовной культуры. Последняя подсказка: представитель этой

профессии имеет дело с ценностями и деньгами. (Продавец)

б. Однажды, на вопрос: "Что же такое счастье?" прозвучал такой ответ:

"Счастье - это когда утром с радостью идёшь на работу, а вечером с радостью возвращаешься домой". Значит, одной из составляющих счастья является правильный выбор своей профессии. Эта проблема рано или поздно встаёт перед любым человеком.

А сейчас слово предоставляется студентке АГАУ, выпускнице 2021 г.

Прохоренко Екатерине. Катя будущий агроном, познакомила ребят с условиями поступления в ВУЗ, с особенностями обучения, проживания, с неожиданной стороны раскрыла привлекательность своей будущей профессии. Катю очень интересует научная деятельность. (выступление Екатерины).

Спасибо, Катя.

А сейчас небольшое задание.

Задание: Вы должны собрать части пословиц по смыслу.

Умелые руки не знают скуки.

Труд человека кормит, а лень портит.

Кто любит труд, того люди чтут.

Если есть работа, спать не охота.

Какие труды, такие плоды.

Сегодня вы узнали о том, как правильно выбирать своё дело в жизни, как составить свой профессиональный план, познакомились с формулой правильного выбора профессии.

Самое главное, следует помнить, что окончательный выбор только за вами, ибо

выбирая профессию, вы выбираете судьбу. Русская пословица гласит «всяк кузнец своего счастья».

Профессий много на Земле,

Но выбирай, любя

Решай, мой друг, кем быть тебе,

Ведь каждая из них важна.

На этом наш час общения подошел к концу. Но прежде, чем попрощаться, я хочу, чтобы вы оценили работу нашего занятия. Если вы считаете, что воспитательный час прошел на отлично, вы показываете пять пальцев, если хорошо, то четыре, если на удовлетворительно, три, ну а если совсем не понравилось, то два.

Моменты выступления Прохоренко Екатерины

